



Erasmus+

Self-entrepreneurship: How To Turn Ideas Into Action
2019-1-IT01-KA202-007769

This project has been funded with support from the European Commission

selfe
SELF-ENTREPRENEURSHIP
How to turn ideas into action

ORTA ÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİ ve ÖĞRETMENLERİ İÇİN ÖZ-GİRİŞİMCİLİK YETERLİKLERİ

Öğretmenler İçin Rehber

Öğretmenler İçin Öğrenme Kazanımları Matrisi

Mart 2021



Dizin

Giriş.....	4
Girişimcilik Yeterlikleri Çerçevesi (EntreComp)	5
Bloom'un Taksonomisi, 2001	6
Eğitimcilerin Dijital Yeterliği için Avrupa Çerçevesi (DigCompEdu)	7
Öğretmenler İçin Öğrenme Kazanımları Matrisi.....	Errore. Il segnalibro non è definito.
Öğretmen Dizini	10
Metodolojik Notlar	11
Amaç	11
İçerik.....	11
Yöntem	12
Matris nasıl okunmalı?	13
Kaynakça	15
1. Proje tabanlı yaklaşım kullanın	16
1.1. Fikirler ve Fırsatlar	16
1.2. Kaynaklar	18
1.3. Harekete Geçme.....	21
2. Ders kitaplarının yanında vaka çalışmaları üzerine de çalışın	24
2.1. Fikirler ve Fırsatlar	24
2.2. Kaynaklar	26
2.3. Harekete Geçme.....	27
3. Disiplinlerarası bir yaklaşım benimseyin	29
3.1. Fikirler ve Fırsatlar	29
3.2. Kaynaklar	32
3.3. Harekete Geçme.....	34
4. Grup süreçlerini ve gruplar içindeki etkileşimi yönetin.....	36
4.1. Fikirler ve Fırsatlar	36
4.2. Kaynaklar	38
4.3. Harekete Geçme.....	41
5. Bir koç gibi davranın (öğretim görevlisinin aksine).....	44
5.1. Fikirler ve Fırsatlar	44
5.2. Kaynaklar	47
5.3. Harekete Geçme.....	50

6. Ciddi oyunlarla dijital didaktik kullanın.....	53
Alan 3. Öğretme ve öğrenme	53
Alan 5. Öğreneni güçlendirin.....	55
Öğrenciler İçin Öğrenme Kazanımları Matrisi	56
Öğrenci Dizini.....	57
Metodolojik Not.....	58
Amaç	58
İçerik.....	58
Yöntem	58
Matris nasıl okunmalı?	59
Kaynakça	59
1. Fikirler ve Fırsatlar.....	60
2. Kaynaklar	62
3. Harekete Geçme.....	65
KATKIDA BULUNANLAR	68

Giriş

Matrisin öğretmenlere yönelik amacı, öğrencilerini dijital kaynakları (DigCompEdu, 2017) kullanarak, girişimcilik becerileriyle (Eurydice, 2017) etkin bir şekilde eğitmek amacıyla orta öğretim seviyesi için gereken öğrenme çıktılarını belirlemektir. Öğrenciler için amacı ise girişimcilik laboratuvarları ve projenin sonraki aşamalarında geliştirilecek olan Ciddi Oyun aracılığıyla kazandırılacak, orta öğretim seviyesi için girişimcilik öğrenme çıktılarını belirlemektir.

Yukarıda belirtilen amaçlara ulaşmak için belge üç bölümden oluşmaktadır. İlk genel bölüm, matrislerin detaylandırılmasına rehberlik eden çerçevelerin genel görünüşüdür:

- *EntreComp: Girişimcilik Yeterlik Çerçevesi;*
- *DigCompEdu: Eğitimcilerin Dijital Yeterliği için Avrupa Çerçevesi;*
- *Bloom'un Taksonomisi , 2001.*

Bu belgelerin yanı sıra, Avrupa'da Okulda Girişimcilik Eğitimi (Eurydice Raporu), öğretmenlerin öğrenme çıktılarının detaylandırılması için bir diğer önemli kılavuz olmuştur. İkinci bölüm “Öğretmenler ve Öğrenciler için Ortaokullarda Öz Girişimcilik Yeterlikleri- Öğretmenler İçin Öğrenme Çıktıları Matrisi” orta öğretim seviyesindeki öğretmenler için öğrencilerini Eurydice(2017)’e uygun girişimcilik becerileriyle etkili bir şekilde eğitmek için gerekli öğrenme çıktılarını içermektedir. Belirlenen öğrenme çıktıları, ciddi oyun platformunun gereksinimlerinin tanımlanması ve MOOC'lar(Açık Çevrimiçi Kurslar) ve Webinar aracılığıyla öğretmenlerin eğitimi için bir kılavuzdur.

Üçüncü ve son bölüm olan “Öğretmenler ve Öğrenciler için Ortaokullarda Öz Girişimcilik Yeterlikleri- Öğrencilerin girişimci olarak hareket etmeleri için öğrenme çıktıları matrisi”, Girişimcilik laboratuvarları ve projenin ilerleyen aşamalarında oluşturulacak olan Ciddi Oyun aracılığıyla orta öğretim seviyesindeki öğrenciler için öğrenme çıktılarını içerir.

Her bölüm metodolojik bir not ve çerçeveleri nasıl okuyup kullanacağına dair bir kılavuz içerir.

Her bir çerçeve ayrı ayrı da değerlendirilebilir ancak bunların birlikte düşünülmesi, öğrencilerin istihdam edilebilirlikleri üzerinde kendi kendine girişimcilik becerilerini kazanmalarını sağlamayı amaçlayan bir öğrenme yolunun etkililiğini artıracaktır.

Her iki Matris, İtalya, Türkiye, Yunanistan, Letonya, Finlandiya ve İspanya'da bulunan Self-Entrepreneurship (Öz Girişimcilik) Projesinin tüm ortakları tarafından yürütülen ortak bir çalışmanın sonucudur.

Girişimcilik Yeterlikleri Çerçevesi (EntreComp)

Foundation		Intermediate		Advanced		Expert	
Relying on support ⁶ from others		Building independence		Taking responsibility		Driving transformation, innovation and growth	
Under direct supervision.	With reduced support from others, some autonomy and together with my peers.	On my own and together with my peers.	Taking and sharing some responsibilities.	With some guidance and together with others.	Taking responsibility for making decisions and working with others.	Taking responsibility for contributing to complex developments in a specific field.	Contributing substantially to the development of a specific field.
Discover	Explore	Experiment	Dare	Improve	Reinforce	Expand	Transform
Level 1 focuses mainly on discovering your qualities, potential, interests and wishes. It also focuses on recognising different types of problems and needs that can be solved creatively, and on developing individual skills and attitudes.	Level 2 focuses on exploring different approaches to problems, concentrating on diversity and developing social skills and attitudes.	Level 3 focuses on critical thinking and on experimenting with creating value, for instance through practical entrepreneurial experiences.	Level 4 focuses on turning ideas into action in 'real life' and on taking responsibility for this.	Level 5 focuses on improving your skills for turning ideas into action, taking increasing responsibility for creating value, and developing knowledge about entrepreneurship.	Level 6 focuses on working with others, using the knowledge you have to generate value, dealing with increasingly complex challenges.	Level 7 focuses on the competences needed to deal with complex challenges, handling a constantly changing environment where the degree of uncertainty is high.	Level 8 focuses on emerging challenges by developing new knowledge, through research and development and innovation capabilities to achieve excellence and transform the ways things are done.

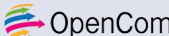
Bloom'un Taksonomisi, 2001

LOW LEVEL THINKING SKILLS				HIGH LEVEL THINKING SKILLS															
REMEMBER		UNDERSTAND		APPLY		ANALYZE		EVALUATE		CREATE									
Recall / <i>regurgitate</i> facts without understanding. Exhibits previously learned material by recalling facts, terms, basic concepts and answer.		To show understanding <i>finding information</i> from the <i>text</i> . Demonstrating basic understanding of facts and ideas.		To <i>use</i> in a <i>new situation</i> . Solving problems by applying acquired knowledge, facts, techniques and rules in a different way.		To <i>examine</i> in detail. Examining and breaking information into parts by identifying motives or causes, making inferences and finding evidence to support generalisations.		To <i>justify</i> . Presenting and defending opinions by making judgements about information, validity of ideas or quality of work based on a set of criteria.		To <i>change</i> or <i>create</i> into something new. Compiling information together in a different way by combining elements in a new pattern or proposing alternative solutions.									
Key words		Key words		Key words		Key words		Key words		Key words									
Choose	Omit	State	Ask	Infer	Act	Employ	Relate	Analyse	Examine	Prioritize	Agree	Disprove	Measure	Adapt	Estimate	Plan			
Copy	Quote	Tell	Cite	Interpret	Administer	Experiment	Represent	Appraise	Find	Question	Appraise	Dispute	Opinion	Add to	Experiment	Predict			
Define	Read	Trace	Classify	Match	Apply	with group	Select	Arrange	Focus	Rank	Argue	Effective	Perceive	Build	Extend	Produce			
Duplicate	Recall	What	Compare	Observe	Associate	Identify	Show	Assumption	Function	Reason	Assess	Estimate	Persuade	Change	Formulate	Propose			
Find	Recite	When	Contrast	Outline	Build	Illustrate	Simulate	Breakdown	Group	Relationships	Award	Evaluate	Prioritise	Choose	Happen	Reframe			
How	Recognise	Where	Demonstrate	Predict	Calculate	Interpret	Solve	Categorise	Highlight		Bad	Explain	Prove	Combine	Hypothesise	Revise			
Identify	Record	Which	Discuss	Purpose	Categorise	Interview	Summarise	Cause and effect	In-depth discussion	Research	Choose	Give reasons	Rate	Compile	Imagine	Rewrite			
Label	Relate	Who	Estimate	Relate	Choose	Link	Teach	Choose	Inference	See	Compare	Good	Recommend	Compose	Improve	Simplify			
List	Remember	Why	Explain	Rephrase	Classify	Make use of	Transfer	Classify	Inspect	Select	Conclude	Grade	Rule on	Construct	Innovate	Solve			
Listen	Repeat	Write	Express	Report	Connect	Manipulate	Translate	Differences	Investigate	Separate	Consider	How do we know?	Support	Convert	Integrate	Speculate			
Locate	Reproduce		Extend	Restate	Construct	Model	Use	Discover	Isolate	Similar to	Convince	Importance	Test	Create	Invent	Substitute			
Match	Retell		Generalise	Review	Correlation	Organise		Discriminate	List	Simplify	Critique	Infer	Useful	Delete	Make up	Suppose			
Memorise	Select		Give examples	Show	Demonstrate	Perform		Dissect	Motive	Survey	Debate	Influence	Validate	Design	Maximise	Tabulate			
Name	Show		Illustrate	Summarise	Develop	Plan		Distinction	Omit	Take part in	Decide	Interpret	Value	Develop	Minimise	Test			
Observe	Spell		Indicate	Translate	Dramatise	Practice		Distinguish	Order	Test for	Deduct	Judge	Why	Devis	Model	Theorise			
								Divide	Organise	Theme	Defend	Justify		Discover	Modify	Think			
								Establish	Point out	Comparing	Determine	Mark		Discuss	Original	Transform			
														Elaborate	Originate	Visualise			
Actions		Outcomes		Actions		Outcomes		Actions		Outcomes		Actions		Outcomes		Actions		Outcomes	
Describing	Definition	Classifying	Collection	Carrying out	Demonstration	Attributing	Abstract	Attributing	Abstract	Constructing	Advertisement								
Finding	Fact	Comparing	Examples	Executing	Diary	Checking	Chart	Checking	Chart	Designing	Film								
Identifying	Label	Exemplifying	Explanation	Implementing	Illustrations	Deconstructing	Checklist	Deconstructing	Checklist	Devising	Media product								
Listing	List	Explaining	Label	Using	Interview	Integrating	Database	Integrating	Database	Inventing	New game								
Locating	Quiz	Inferring	List		Journal	Organising	Graph	Organising	Graph	Making	Painting								
Naming	Reproduction	Interpreting	Outline		Performance	Outlining	Mobile	Outlining	Mobile	Planning	Plan								
Recognising	Test	Paraphrasing	Quiz		Presentation	Structuring	Report	Structuring	Report	Producing	Project								
Retrieving	Workbook	Summarising	Show and tell		Sculpture		Spread sheet		Spread sheet		Song								
	Worksheet		Summary		Simulation		Survey		Survey		Story								
Questions		Questions		Questions		Questions		Questions		Questions		Questions		Questions		Questions		Questions	
Can you list three ...?		Can you explain what is happening ... what is meant ...?		How would you use ...?		What are the parts or features of ...?		Do you agree with the actions/outcomes ...?		What changes would you make to solve ...?									
Can you recall ...?		Can you recall ...?		What examples can you find to ...?		How is ... related to ...?		What is your opinion of ...?		How would you improve ...?									
Can you select ...?		How would you classify the type of ...?		How would you solve ... using what you have learned ...?		Why do you think ...?		How would you prove/disprove ...?		What would happen if ...?									
How did ... happen?		How would you compare ...? Contrast ...?		How would you organise ... to show ...?		What is the theme ...?		Can you assess the value/importance of ...?		Can you elaborate on the reason ...?									
How is ...?		How would you rephrase the meaning ...?		How would you show your understanding of ...?		What motive is there ...?		Would it be better if ...?		Can you propose an alternative ...?									
How would you describe ...?		How would you summarise ...?		How would you apply what you learned to develop ...?		Can you list the parts ...?		Why did they (the character) choose ...?		Can you invent ...?									
How would you explain ...?		What can you say about ...?		What other way would you plan to ...?		What inference can you make ...?		What would you recommend ...?		How would you adapt ... to create a different ...?									
How would you show ...?		What facts or ideas show ...?		What would result if ...?		What conclusions can you draw ...?		How would you rate the ...?		How could you change (modify) the plot (plan) ...?									
What is ...?		What is the main idea of ...?		Can you make use of the facts to ...?		How would you classify ...?		What would you cite to defend the actions ...?		What could be done to minimise (maximise) ...?									
When did ...?		Which is the best answer ...?		What elements would you choose to change ...?		How would you categorise ...?		How could you evaluate ...?		What way would you design ...?									
When did ... happen?		Will you state or interpret in your own words ...?		What facts would you select to show ...?		Can you identify the difference parts ...?		How could you determine ...?		Suppose you could ... what would you do ...?									
Where is ...?				What questions would you ask in an interview with ...?		What evidence can you find ...?		What choice would you have made ...?		How would you test ...?									
Which one ...?						What is the relationship between ...?		What would you select ...?		Can you formulate a theory for ...?									
Who was ...?						What is the function of ...?		How would you prioritise ...?		Can you predict the outcome if ...?									
Who were the main ...?						What ideas justify ...?		What judgement would you make about ...?		How would you estimate the results for ...?									
Why did ...?								Based on what you know, how would you explain ...?		What facts can you compile ...?									
								What information would you use to support the view ...?		Can you construct a model that would change ...?									
								How would you justify ...?		Can you think of an original way for the ...?									
								What data was used to make the conclusion ...?											

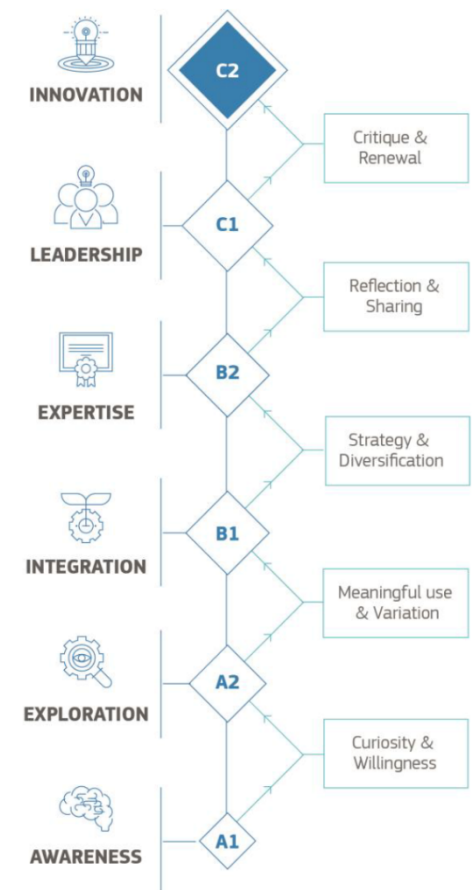
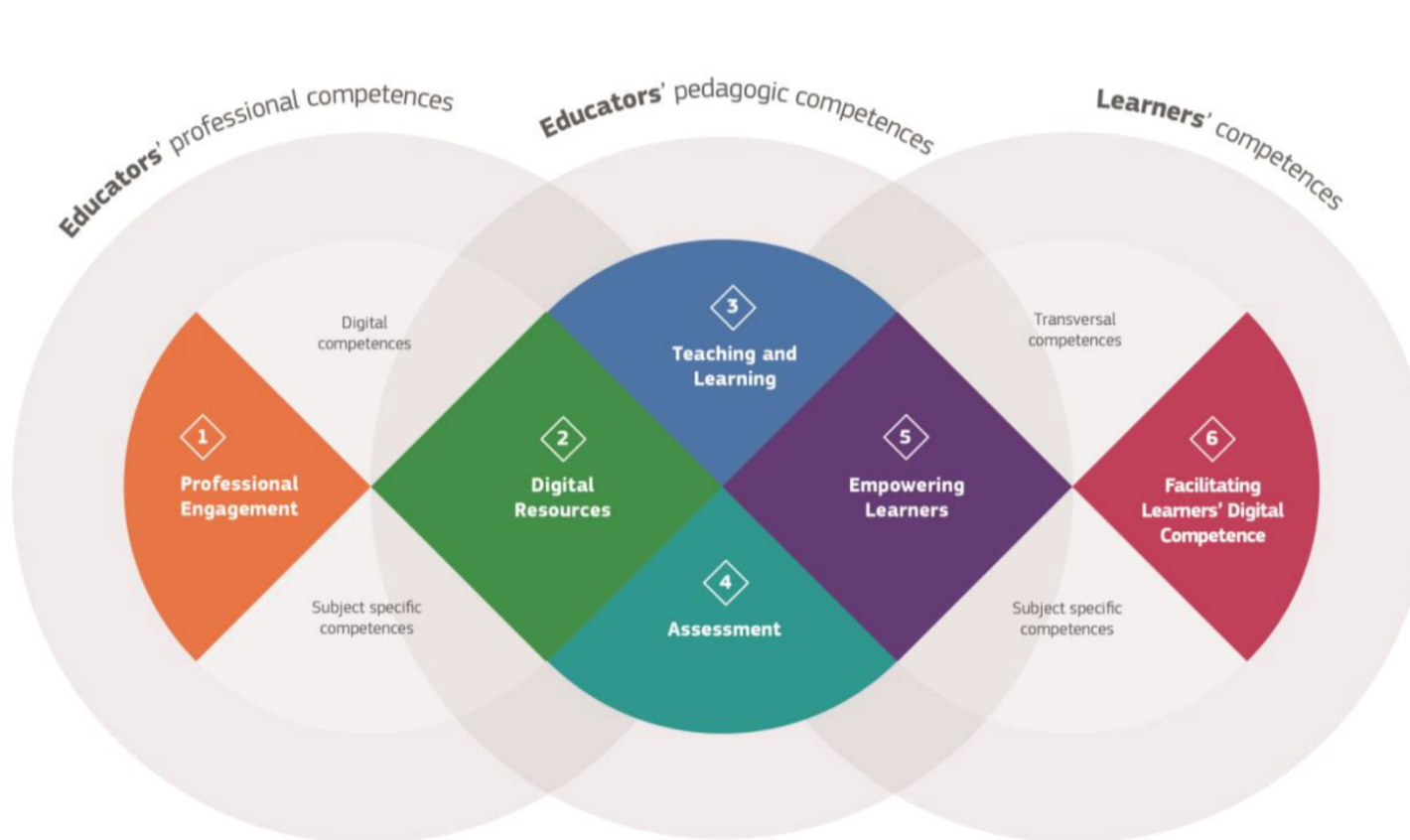
Bloom's Taxonomy

www.mygrowthmindset.blog

Adapted by OpenCom i.s.s.c. (2021), according to Bloom's Taxonomy, 1956 (Bloom, et al. 1956), as revised by Lorin Anderson and David Krathwohl in 2001 (Anderson, et al., 2001).



Eğitimcilerin Dijital Yeterliği için Avrupa Çerçevesi (DigCompEdu)



1. Professional engagement	2. Digital Resources	3. Teaching and Learning	4. Assessment	5. Empowering Learners	6. Facilitating Learners' Digital Competence
1.1 Organisational communication To use digital technologies to enhance organisational communication with learners, parents and third parties. To contribute to collaboratively developing and improving organisational communication strategies. 1.2 Professional collaboration To use digital technologies to engage in collaboration with other educators, sharing and exchanging knowledge and experiences and collaboratively innovating pedagogic practices. 1.3 Reflective practice To individually reflect on, critically assess and actively develop one's own digital pedagogical practice and that of one's educational community. 1.4 Digital Continuous Professional Development (CPD) To use digital sources and resources for continuous professional development.	2.1 Selecting digital resources To identify, assess and select digital resources for teaching and learning. To consider the specific learning objective, context, pedagogical approach, and learner group, when selecting digital resources and planning their use. 2.2 Creating and modifying digital resources To modify and build on existing openly-licensed resources and other resources where this is permitted. To create or co-create new digital educational resources. To consider the specific learning objective, context, pedagogical approach, and learner group, when designing digital resources and planning their use. 2.3 Managing, protecting and sharing digital resources To organise digital content and make it available to learners, parents and other educators. To effectively protect sensitive digital content. To respect privacy and copyright rules. To understand the use and creation of open licenses and open educational resources, including their proper attribution.	3.1 Teaching To plan for and implement digital devices and resources into the teaching process, so as to enhance the effectiveness of teaching interventions. To appropriately manage and orchestrate digital teaching interventions. To experiment with and develop new formats and pedagogical methods for instruction. 3.2 Guidance To use digital technologies and services to enhance the interaction with learners, individually and collectively, within and outside the learning session. To use digital technologies to offer timely and targeted guidance and assistance. To experiment with and develop new forms and formats for offering guidance and support. 3.3 Collaborative learning To use digital technologies to foster and enhance learner collaboration. To enable learners to use digital technologies as part of collaborative assignments, as means for enhancing communication and collaboration and for collaborative knowledge creation. 3.4 Self-regulated learning To use digital technologies to support self-regulated learning processes, i.e. to enable learners to plan, monitor and reflect on their own learning, provide evidence of progress, share insights and come up with creative solutions.	4.1 Assessment strategies To use digital technologies for formative and summative assessment. To enhance the diversity and suitability of assessment formats and approaches. 4.2 Analysing evidence To generate, select, critically analyse and interpret digital evidence on learner activity, performance and progress, in order to inform teaching and learning. 4.3 Feedback and Planning To use digital technologies to provide targeted and timely feedback to learners. To adapt teaching strategies accordingly and to provide targeted support, based on the evidence generated by the digital technologies used. To enable learners and parents to understand the evidence provided by digital technologies and use it for decision-making.	5.1 Accessibility and inclusion To ensure accessibility to learning resources and activities, for all learners, including those with special needs. To consider and respond to learners' (digital) expectations, abilities, uses and misconceptions, as well as contextual, physical or cognitive constraints to their use of digital technologies. 5.2 Differentiation and personalisation To use digital technologies to address learners' diverse learning needs, by allowing learners to advance at different levels and speeds, follow individual learning pathways and goals. 5.3 Actively engaging learners To use digital technologies to foster learners' active and creative engagement with a subject matter. To use digital technologies within pedagogic strategies that foster learners' transversal skills, open learning to new, real-world contexts, involve learners themselves in hands-on activities, scientific investigation and complex problem solving, or in other ways that increase learners' active engagement and creative expression.	6.1 Information and media literacy To incorporate learning activities, assignments and assessments which require learners to articulate information needs; to find information and resources in digital environments; to organise, process, analyse and interpret information; and to compare and critically evaluate the credibility and reliability of information and their sources. 6.2 Digital communication & collaboration To incorporate learning activities, assignments and assessments which require learners to effectively and responsibly use digital technologies for communication, collaboration and civic participation. 6.3 Digital content creation To incorporate assignments and learning activities which require learners to express themselves through digital means, and to modify and create digital content in different formats. To teach learners how copyright and licenses apply to digital content, how to reference sources and attribute licenses. 6.4. Responsible use To take measures to ensure learners' physical, psychological and social wellbeing while using digital technologies. To empower learners to manage risks and use digital technologies safely and responsibly. 6.5 Digital problem solving To incorporate learning and assessment activities which require learners to identify and solve technical problems or to transfer technological knowledge creatively to new situations.

Source: Figure 4: Synthesis of the DigCompEdu competence descriptors, from Synthesis of the DigCompEdu Framework.

* The highlighted part is the one used in this matrix.



Erasmus+

Self-entrepreneurship: How To Turn Ideas Into Action
2019-1-IT01-KA202-007769
This project has been funded with support from the European Commission

selfe
SELF-ENTREPRENEURSHIP
How to turn ideas into action

ORTA ÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİ ve ÖĞRETMENLERİ İÇİN ÖZ-GİRİŞİMCİLİK YETERLİKLERİ

ÖĞRETMENLER İÇİN ÖĞRENME KAZANIMLARI MATRİSİ

Öğrencileri öz-girişimcilik becerileri ile eğitmek

Mart 2021



Öğretmen Dizini

Metodolojik Notlar	11
Amaç	11
İçerik	11
Yöntem	12
Matris nasıl okunmalı?	13
Kaynakça	15
1. Proje tabanlı yaklaşım kullanın	16
1.1. Fikirler ve Fırsatlar	16
1.2. Kaynaklar	18
1.3. Harekete Geçme	21
2. Ders kitaplarının yanında vaka çalışmaları üzerine de çalışın	24
2.1. Fikirler ve Fırsatlar	24
2.2. Kaynaklar	26
2.3. Harekete Geçme	27
3. Disiplinlerarası bir yaklaşım benimseyin	29
3.1. Fikirler ve Fırsatlar	29
3.2. Kaynaklar	32
3.3. Harekete Geçme	34
4. Grup süreçlerini ve gruplar içindeki etkileşimi yönetin	36
4.1. Fikirler ve Fırsatlar	36
4.2. Kaynaklar	38
4.3. Harekete Geçme	41
5. Bir koç gibi davranın (öğretim görevlisinin aksine)	44
5.1. Fikirler ve Fırsatlar	44
5.2. Kaynaklar	47
5.3. Harekete Geçme	50
6. Ciddi oyunlarla dijital didaktik kullanın	53
Alan 3. Öğretme ve öğrenme	53
Alan 5. Öğreneni güçlendirin	55

Metodolojik Notlar

Amaç

Matrisin öğretmenlere yönelik amacı, öğrencilerini dijital kaynakları (DigCompEdu, 2017) kullanarak, girişimcilik becerileriyle (Eurydice, 2017) etkin bir şekilde eğitmek amacıyla orta öğretim seviyesi için gereken öğrenme çıktıları belirlemektir. Belirlenen öğrenme çıktıları, ciddi oyun platformunun gereksinimlerinin tanımlanması ve MOOC'lar (Açık Çevrimiçi Kurslar) ve Webinar aracılığıyla öğretmenlerin eğitimi için bir kılavuzdur.

İçerik

Bu Matris, İtalya, Türkiye, Yunanistan, Letonya, Finlandiya ve İspanya'da bulunan Self-Entrepreneurship (Öz Girişimcilik) Projesinin tüm ortakları tarafından yürütülen ortak bir çalışmanın sonucudur. Matriste tanımlanan Yeterlilik Alanları, Eurydice, 2017, "Avrupa'da okullarda girişimcilik eğitimi" belgesine atıfta bulunmaktadır:

1. Proje tabanlı yaklaşım kullanın
2. Ders kitaplarının yanında vaka çalışmaları üzerine de çalışın
3. Disiplinlerarası bir yaklaşım benimseyin
4. Grup süreçlerini ve gruplar içindeki etkileşimi yönetin
5. Bir koç gibi davranın (öğretim görevlisinin aksine)

Bu yetkinlikler, koç olarak hareket eden ve öğrencilerin fikirleri eyleme dönüştürmesine ve hayatlarında belirleyici güç olmasına yardımcı olan bir öğretmen anlamına gelen "girişimci öğretmen" için gerekli görülmektedir.

Eğitimin dijitalleşmesinin günümüzde oynadığı önemi göz önünde bulundurarak, "Eğitimcilerin Dijital Yetkinliği için Avrupa Çerçevesi" (DigCompEdu, 2017) referansını alarak altıncı yetkinlik alanını "Ciddi oyun yoluyla dijital didaktik kullanın" ekledik.

İlk beş yeterlilik alanını girişimcilik eğitimi ile birleştirmek için, EntreComp Çerçevesi (2016), öğrenme çıktılarının detaylandırılması için bir referans belge olarak alınmıştır. Altıncı alan olan "Ciddi oyun yoluyla dijital didaktik kullanma" ile ilgili olarak, DigCompEdu öğrenme çıktıları referans olarak alınmıştır.

Matrisin belirlenen öğrenme çıktılarının öğretmenler tarafından Self-E projesinin üreteceği çıktılar, yürütülecek laboratuvarlar ve sunulan eğitimle gerçekçi bir şekilde elde edilebileceği düşünülmüştür.

Ayrıca, öğretmenler için öğrenme çıktıları, ilgili ülkelerdeki orta öğretim kurumlarının tüm öğrencilerinin, "Orta Öğretim Öğrencileri için Öz Girişimcilik Yeterlilikleri Matrisi" belgesinin ilgili bölümünde ifade edildiği üzere; başarabilecekleri dikkate alınarak detaylandırılmıştır.

Matris, öğretilen konudan bağımsız olarak, genel, mesleki veya profesyonel orta öğretim kurumlarının tüm öğretmenlerini hedefler. Aslında, Eurydice (2017) tarafından belirtildiği gibi "Bu beceriler [Matristeki yeterlilik alanları] mutlaka doğrudan girişimcilik eğitimiyle bağlantılı değildir [...] ve öğretilen çeşitli derslere uygulanabilir. Ancak, öğrencilerin öğrenmeye girişimci bir yaklaşımla ilgisini çekebilmek için bu becerilerde uzmanlaşmak çok önemlidir."

Yöntem

Matrisin öğrenme çıktıları, aşağıdaki gibi geliştirilen, açıklayıcı ve sıralı bir tasarıma sahip karma bir araştırma yaklaşımı ile elde edilmiştir:

- Nicel araştırma aşaması: öğrencilere, öğretmenlere, milli eğitim müdürlüklerine, şirketlere ve ticaret odalarına, öğrencilerin istihdam edilebilirliklerini artırmak için orta öğretimde elde edebilecekleri ve / veya ulaşmaları gereken öğrenme çıktılarına rehberlik etme amacına sahip bir anket gönderildi. Amaç, öğrencilerin ihtiyaçlarını etkili bir şekilde eşleştirmek ve girişimcilik öğretimi yoluyla istihdam edilebilirliklerini desteklemek için öğretmenlerin öğrenme çıktılarının tanımını ve seviyelerini düzenlemektir.
- Ankete cevap veren öğretmenlerin bakış açıları, hedeflenecek konular ve öğrenme çıktıları açısından ne kadar hazırlıklı ve motive olduklarını analiz etmek açısından önemliydi. Anketin sonuçları, Self-e projesi tarafından yayınlanan “Girişimcilik Yeterliklerine İlişkin İhtiyaç Analizi Raporu” belgesinde detaylandırılmıştır;
- Nitel araştırma aşaması:
 - EntreComp Çerçevesi, belirlenen yeterlik alanları ve hedeflerle eşleşebilecek geniş bir öğrenme çıktıları yelpazesine sahip olmak için tüm düzeylerde kapsamlı bir şekilde incelenmiştir;
 - “Avrupa’da okullarda girişimcilik eğitimi”, Eurydice, 2017, EntreComp Çerçevesi’nin öğrenme çıktılarını yeterlik alanlarıyla gerçekçi bir şekilde eşleştirmek için çalışıldı;
 - DigCompEdu Çerçevesi de amaca uygun öğrenme çıktılarını gerçekçi bir şekilde belirlemek için çalışıldı.
 - Öğrenme sonuçlarının detaylandırılmasında proje ortaklarından Toskana Bölge Okul Ofisi, Praktica Formación ve OpenCom beraber çalışmıştır. Her ortak, önceki nicel aşamanın sonuçlarını, Self-e projesinin kapsamını ve kişisel deneyimlerini göz önünde bulundurarak, EntreComp ve DigCompEdu Çerçevesi öğrenme çıktıları içinden 2 yeterlik alanını seçtiler.
 - Ortaklar tarafından seçilen öğrenme çıktıları, bu araştırmayı yöneten ana araştırmacılar tarafından teker teker gözden geçirilerek uyumlu hale getirildi.
 - Tabloda listelenen öğrenme çıktıları seçen ana araştırmacılar tarafından ortaklaşa son bir düzenleme yapılmıştır.
- Son olarak, Matris her ülkede aşağıdaki paydaşlar tarafından revize edildi:
 - 1 Milli Eğitim Müdürlüğü;
 - 1 şirket: 1 şirket sahibi, 1 yönetici, 1 çalışan;
 - 1 Ticaret Odası.
- Dış değerlendiriciler tarafından alınan geri bildirimler analiz edildi ve Matris buna göre revize edildi.
- Matrisimizin son bir uyumlaştırma çalışması olarak, yukarıda belirtilen matrislerin (EntreComp ve DigCompEdu) öğrenme çıktıları, Bloom’un taksonomisinin (2001 şekli) 6 seviyesine göre yeniden formüle edilmiştir. EntreComp ve DigCompEdu çerçevelerindeki eylemi tanımlayan fiil, Bloom’un taksonomisine göre öğrenme sonuçlarını yeniden yazma bağlantısı olmuştur. Son olarak, EntreComp ve DigCompEdu çerçevelerinde tanımlanan öğrenme çıktıları, nesnel bir değerlendirme ve öğrenmenin öz değerlendirmesi için yeterlik ifadeleri olarak kullanılmıştır.

EntreComp ve DigCompEdu çerçeveleri yerine Bloom'un taksonomisini kullanmak, öğretmenlerin aşacağı verimli öğrenme yolları geliştirmek ve öğretim içeriğini ilerleme düzeyine uyarlamak için anahtardır. Aslında, istenen sonuçlar konu seçimini, ne kadar içeriğin dahil edileceğini ve konuların sıralanmasını etkileyecektir. (Bilon, 2019).

Matris nasıl okunmalı?

Matrisin ilk 5 alanı EntreComp Çerçevesinin Yeterlik alanlarına göre detaylandırılmıştır:

1. Fikirler ve fırsatlar;
2. Kaynaklar;
3. Harekete geçme.

Her yeterlik alanı için, 1. ve 8. seviyeler arasından seçim yapılarak öğrenme çıktıları seçilmiştir.

- Seviye 1, "Başkalarının desteğine güvenmek" olarak adlandırılan, "Doğrudan gözetim altında" olarak tanımlanan ve "Keşfetmek" fiili ile özdeşleştirilen Temel Yeterlilik Seviyesi;
- Seviye 2, "Başkalarının desteğine güvenmek" olarak adlandırılan, "Diğerlerinden az destekle, biraz özerklik ve akranlarımla birlikte" olarak tanımlanan, "Araştırmak" fiili ile özdeşleştirilen Temel Yeterlilik Seviyesi;
- Seviye 3, "Bağımsızlık kurmak" olarak adlandırılan, "Tek başıma ve akranlarımla birlikte" olarak tanımlanan ve "Denemek" fiili ile özdeşleştirilen Orta Düzey Yeterlilik Düzeyi;
- Seviye 4, "Bağımsızlık kurmak" olarak adlandırılan, "Biraz sorumluluk almak ve paylaşmak" olarak tanımlanan ve "Cesaret etmek" fiili ile özdeşleştirilen Orta Düzey Yeterlilik Seviyesi;
- Seviye 5, "Sorumluluk almak" olarak adlandırılan, "Biraz rehberlikle ve diğerleriyle birlikte" olarak tanımlanan ve "İyileştirmek" fiili ile özdeşleştirilen İleri Yeterlilik Seviyesi;
- Seviye 6, "Sorumluluk almak" olarak adlandırılan, "Karar vermek ve başkalarıyla çalışmak için sorumluluk almak" olarak tanımlanan ve "Güçlendirmek" fiiliyle özdeşleştirilen İleri Yeterlilik Seviyesi;
- Seviye 7, "Dönüşüm, yenilik ve büyümeyi sağlamak" olarak adlandırılan, "Belirli bir alandaki karmaşık gelişmelere katkıda bulunmak için sorumluluk almak" olarak tanımlanan ve "Genişletmek" fiili ile özdeşleştirilen Uzman Yeterlilik Seviyesi;
- Seviye 8, "Dönüşüm, yenilikçilik ve büyümeyi teşvik etme" olarak adlandırılan, "Belirli bir alanın gelişimine önemli ölçüde katkıda bulunan" olarak tanımlanan ve "Dönüşmek" fiiliyle özdeşleştirilen Uzman Yeterlilik Seviyesidir.

Matrisin son bölümü olan "Ciddi oyunlarla dijital didaktiğin kullanılması" DigCompEdu Çerçevesi'ne dayanmaktadır.

A1 "Yeni Gelenler" den C2 "Öncüler" e kadar tüm ilerleme seviyeleri dikkate alınmıştır:

- Yeterlik Düzeyi A1 "Yeni Başlayanlar" şu şekilde tanımlanır:
 - pedagojik ve profesyonel uygulamalar geliştirmek için dijital teknolojilerin potansiyelinin farkında olma;
 - dijital teknolojilerle çok az teması olma ve ders hazırlama, yönetim veya örgütsel iletişim için kullanma;
 - dağarcığını genişletmek ve mevcut dijital yetkinliklerini pedagojik anlamda uygulamak için rehberlik ve teşvike ihtiyaç duyma;

– Yeterlik Düzeyi A2 "Kaşif" şu şekilde tanımlanır:

- dijital teknolojilerin potansiyelinin farkında olma ve bunları pedagojik ve profesyonel uygulamalar geliştirmek için keşfetmekle ilgilenme;
- dijital teknolojileri dijital yetkinliğin bazı alanlarında, ancak kapsamlı veya tutarlı bir yaklaşım izlemeden kullanmaya başlamış olma;
- teşvik, iç görü ve ilhama ihtiyaç duyan (meslektaşların örnek ve rehberliği yoluyla, işbirliğine dayalı bir uygulama etkileşimine eğimli olma);

– Yeterlik Düzeyi B1 "Bütünleştirici" şu şekilde tanımlanır:

- dijital teknolojileri çeşitli içeriklerde ve bir dizi amaç için deneyerek, bunları uygulamalarının çoğu ile bütünleştirme;
- dijital teknolojileri mesleki sorumluluklarının çeşitli yönlerini geliştirmek için kullanmak;
- uygulama dağarcığını genişletmeye istekli olma;
- hangi araçların hangi durumlarda en verimli şekilde çalıştığını anlama ve dijital teknolojileri pedagojik stratejilere ve yöntemlere uyarlama üzerinde çalışma;
- uzman olmak için işbirliğine dayalı teşvik ve bilgi alışverişi ile tamamlanan deney ve düşünme için biraz daha zamana ihtiyaç duyma.

– Yeterlik Düzeyi B2 "Uzman" şu şekilde tanımlanır:

- faaliyetlerini geliştirmek için bir dizi dijital teknolojiyi kendinden emin, yaratıcı ve eleştirel bir şekilde kullanma;
- belirli durumlar için kasıtlı olarak dijital teknolojileri seçme ve farklı dijital stratejilerin faydalarını ve dezavantajlarını anlamaya çalışma;
- meraklı ve yeni fikirlere açık olarak, henüz denenmemiş birçok şey olduğunu bilme;
- strateji dağarcığını genişletme, yapılandırma ve sağlamlaştırma aracı olarak deneme yöntemini kullanma;
- herhangi bir eğitim organizasyonunun yenilikçi uygulamalarında omurga olma.

– Yeterlik Düzeyi C1 "Lider" şu şekilde tanımlanır:

- pedagojik ve profesyonel uygulamaları geliştirmek için dijital teknolojileri kullanmaya yönelik tutarlı ve kapsamlı bir yaklaşıma sahip olma;
- herhangi bir durum için en uygun olanın nasıl seçileceğini bilen geniş bir dijital strateji dağarcığına güvenme;
- uygulamalarını sürekli olarak derinlemesine düşünme ve daha da ileriye götürme;
- akranlarla bilgi alışverişi yapma, yeni gelişmeler ve fikirler hakkında güncel kalma;
- uzmanlıklarını aktardıkları başkaları için ilham kaynağı olma.

– Yeterlik Düzeyi C2 "Öncü" şu şekilde tanımlanır:

- lideri olunan çağdaş dijital ve pedagojik uygulamaların yeterliğini sorgulama;
- uygulamaların kısıtlamaları veya sakıncaları hakkında endişe duyma ve eğitimi daha da geliştirme dürtüsü ile yönlendirme;

- son derece yenilikçi ve karmaşık dijital teknolojileri deneme ve / veya yeni pedagojik yaklaşımlar geliştirme;
- benzersiz ve nadir olma;
- yeniliğe öncülük etme ve genç öğretmenler için bir rol model olma.

DigCompEdu çerçevesinde 5 yetkinlik alanı tanımlanır:

1. Mesleki Katılım;
2. Dijital Kaynaklar;
3. Öğretme ve Öğrenme;
4. Değerlendirme;
5. Öğrencileri Güçlendirme;
6. Öğrencilerin Dijital Yeterliğinin Kolaylaştırılması

Matris, yalnızca Yeterlik Alanı 3 “Öğretme ve Öğrenme” ve Yeterlik Alanı 5 “Öğrencileri Güçlendirme” yi ele almıştır. Altıncı sayfada yer alan tablo Bloom'un taksonomisini ayrıntılı olarak açıklamaktadır.

EntreComp ve DigCompEdu çerçevelerinin öğrenme çıktıları, öğrenmenin değerlendirilmesi ve öz-değerlendirilme için yeterlilik ifadeleri olarak kullanılmıştır.

Son olarak, öğretmenler için öğrenme yolunu geliştirmek amacıyla, Bloom Taksonomisi'nin öğrenme çıktıları referans olarak alınırken, EntreComp ve DigCompEdu'nun yeterlilik beyanları, öğrenenlerin öğrenme çıktılarının başarısının değerlendirilmesi ve öz-değerlendirilmesi için kullanılabilir.

Kaynakça

- Bacigalupo, M., Kampylis, P., Punie, Y., Brande, G. V. den, European Commission, & Joint Research Centre(Avrupa Komisyonu ve Ortak Araştırma Merkezi). (2016). *EntreComp: The entrepreneurship Yeterlik framework.(Girişimcilik Yeterlilik Çerçevesi)* Publications Office.
<http://dx.publications.europa.eu/10.2791/593884>
- European Commission/EACEA/Eurydice. (2016). *Entrepreneurship Education at School in Europe*. Eurydice Report.(Avrupa'da Okullarda Girişimcilik Eğitimi. Eurydice Raporu) Publications Office of the European Union: Luxembourg.
- Redecker, C., Punie, Y. (ed). (2017). *European Framework for the Digital Yeterlik of Educators: DigCompEdu.(Eğitimcilerin Dijital Yeterliliği için Avrupa Çerçevesi) EUR 28775 EN*. Publications Office of the European Union: Luxembourg. doi:10.2760/159770, JRC107466
- Bilon, E. (2019). *Using Bloom's Taxonomy to Write Effective Learning Objectives. The ABCDs of Writing Learning Objectives: A Basic Guide.(Etkili Öğrenme Hedefleri Yazmak İçin Bloom Taksonomisini Kullanma. Öğrenme Hedeflerini Yazmanın ABCD'leri: Temel Bir Kılavuz.)*

1. Proje tabanlı yaklaşım kullanın

1.1. Fikirler ve Fırsatlar

Yeterlik	Yeterlik Tanımı	Öğrenme Çıktıları(Bloom)	Bloom Basamağı	Yeterlik İfadesi (EntreComp)	Yeterlik Basamağı
Fırsatları fark etme	Fırsatları belirleyin, yaratın ve değerlendirin	Değer oluşturma fırsatları yaratmak için kişisel bilgi ve bağlam anlayışını kullanma	3-Uygulama	Değer oluşturma fırsatları yaratmak için bilgi ve bağlam anlayışımı kullanabilirim.	6-Güçlendirme
	Zorluklara odaklanın	En iyi şekilde yararlanmak amacıyla, farklı fırsatlar arasındaki sinerjileri belirlemek için farklı fırsatları bir araya getirme	3-Uygulama	En iyi şekilde yararlanmak için farklı fırsatları bir araya toplayabilir veya farklı fırsatlar arasındaki sinerjileri belirleyebilirim.	7-Genişletme
	İçeriği inceleyin	Mevcut bir değer yaratma faaliyetini bir bütün olarak inceleyerek ve onu daha da geliştirmek için fırsatları belirleyerek analiz etme	4-Çözümleme	Mevcut bir değer yaratma etkinliğini bir bütün olarak inceleyerek ve onu daha da geliştirmek için fırsatları belirleyerek analiz edebilirim.	6-Güçlendirme
Yaratıcılık	Meraklı ve açık olun	Bilgi, fikir ve çözümleri farklı alanlara aktarmak için farklı bağlamlardaki kişisel anlayışı birleştirme	6-Yaratma	Bilgi, fikir ve çözümleri farklı alanlara aktarmak için farklı bağlamlardaki anlayışımı birleştirebilirim.	6-Güçlendirme
	Fikirler geliştirin	Yenilikçi fikirleri son kullanıcılarla test etmek için farklı teknikleri açıklama	1-Hatırlama	Yenilikçi fikirleri son kullanıcılarla test etmek için farklı teknikleri açıklayabilirim.	5-İyileştirme
	Sorunları tanımların	Yaratıcı bir projeyi başlatma, geliştirme, yönetme ve tamamlama	3-Uygulama	Yaratıcı bir projeyi başlatabilir, geliştirebilir, yönetebilir ve tamamlayabilirim.	7-Genişletme
	Değer tasarlayın	Ekibe ait fikrin temel özellikleriyle başlayıp aşamalı olarak daha fazlasını ekleyerek değer geliştirme ve sunma	3-Uygulama	Fikrimin (veya ekibimin fikrinin) temel özellikleriyle başlayarak ve aşamalı olarak daha fazlasını ekleyerek değer geliştirebilir ve sunabilirim.	6-Güçlendirme

Yeterlik	Yeterlik Tanımı	Öğrenme Çıktıları(Bloom)	Bloom Basamağı	Yeterlik İfadesi (EntreComp)	Yeterlik Basamağı
Yaratıcılık	Yenilikçi olun	Bazı yeniliklerin toplumu nasıl dönüştürdüğünü açıklama	3-Uygulama	Bazı yeniliklerin toplumu nasıl dönüştürdüğünü anlatabilirim.	4-Cesaret etme
Vizyon	Hayal edin	Tek başına veya başkalarıyla farklı gelecek senaryoları geliştirme ve karşılaştırma	3-Uygulama	Tek başıma veya başkalarıyla farklı gelecek senaryoları geliştirip ve karşılaştırabilirim.	7-Genişletme
	Stratejik düşünün	İkna edici bir vizyon etrafında coşku ve aidiyet duygusunu teşvik etme	3-Uygulama	İkna edici bir vizyon etrafında coşku ve aidiyet duygusunu teşvik edebilirim.	8-Dönüşme
	Eylemi yönlendirin	Değer yaratmak için kişisel vizyona dayalı bir "yol haritası" (tek başına veya başkalarıyla birlikte) oluşturma	6-Yaratma	Değer yaratmak için kişisel vizyona dayalı bir "yol haritası" (tek başına veya başkalarıyla birlikte) oluşturabilirim.	8-Dönüşme
Fikirleri değerlendirme	Fikirlerin değerini tanıyın	Girişimcilik yoluyla oluşturulabilecek sosyal, kültürel veya ekonomik gibi birçok değer biçimini tanıma	1-Hatırlama	Sosyal, kültürel veya ekonomik değer gibi girişimcilik yoluyla yaratılabilecek birçok değer biçimini tanırım.	5-İyileştirme
	Fikirleri paylaşın ve koruyun	Fikirlerin herkesin yararına paylaşılabileceğini ve yayılabileceğini veya telif hakları veya patentler gibi belirli haklarla korunabileceğini açıklama	2-Anlama	Fikirlerin herkesin yararına paylaşılabileceğini ve yayılabileceğini veya telif hakları veya patentler gibi belirli haklarla korunabileceğini açıklayabilirim.	2-Araştırma
Etik ve sürdürülebilir düşünme	Etik davranın	Etik davranışa saygı duyulmasını ve kişisel etki alanında teşvik edilmesini kişisel bir öncelik haline getirme	3-Uygulama	Etki alanımda etik davranışa saygı duyulmasını ve teşvik edilmesini sağlamayı önceliğim haline getiririm.	7-Genişletme
	Sürdürülebilir düşünün	Çevre üzerindeki etkileri ile ilgili olarak toplum ve teknik gelişmeler arasındaki ilişkiyi tartışma	2-Anlama	Toplum ve teknik gelişmeler arasındaki ilişkiyi çevreye etkileri ile ilgili olarak tartışabilirim.	6-Güçlendirme
	Etkiyi değerlendirin	İçinde çalıştığı sistemin sınırları içinde kişisel değer yaratma faaliyetinin sonuçlarını analiz etme	4-Çözümleme	Değer yaratma faaliyetimin sonuçlarını, içinde çalıştığım sistemin sınırları içinde analiz edebilirim.	5-İyileştirme
	Sorumlu olun	Girdi, çıktı, sonuçlar ve etki arasındaki farkı anlatma	1-Hatırlama	Girdi, çıktı, sonuçlar ve etki arasındaki farkı söyleyebilirim.	5-İyileştirme

1.2. Kaynaklar

Yeterlik	Yeterlik Tanımı	Öğrenme Çıktıları(Bloom)	Bloom Basamağı	Yeterlik İfadesi (EntreComp)	Yeterlik Basamağı
Öz farkındalık ve öz-etkililik	Tutkunuzu takip edin	Başkalarının ihtiyaçlarını, isteklerini, ilgi alanlarını ve tutkularını ve bunları nasıl hedeflere dönüştürebileceklerini düşünmelerine yardımcı olma	3-Uygulama	Başkalarının ihtiyaçlarını, isteklerini ve isteklerini ve bunları nasıl hedeflere dönüştürebileceklerini düşünmelerine yardımcı olabilirim.	6-Güçlendirme
	Güçlü ve zayıf yönlerinizi belirleyin	Başkalarının güçlü ve zayıf yönlerini belirlemelerine yardımcı olma	3-Uygulama	Başkalarının güçlü ve zayıf yönlerini belirlemelerine yardımcı olabilirim.	6-Güçlendirme
	Yeteneğinize inanın	Başkalarının başarısızlık olarak görebileceği deneyimlerden iyiyi anlama ve çıkarma konusunda kişisel beceriye inanma	3-Uygulama	Başkalarının başarısızlık olarak görebileceği deneyimlerden iyiyi anlama ve çıkarma konusunda kişisel beceriye inanırım.	6-Güçlendirme
	Geleceğinizi şekillendirin	Ekip ve organizasyonla birlikte, güçlü ve zayıf yönlerin net bir şekilde anlaşılmasına dayalı olarak mesleki gelişim fırsatlarını seçme	3-Uygulama	Ekip ve organizasyonla birlikte, güçlü ve zayıf yönlerin net bir şekilde anlaşılmasına dayalı olarak mesleki gelişim fırsatlarını seçerim.	6-Güçlendirme
Güdülenme ve azim	Azminizi sürdürün	Azmi sürdürmek ve fikirleri eyleme dönüştürmenin faydalarını elde etmek için kişisel davranışları düzenleme	3-Uygulama	Azmini sürdürmek ve fikirleri eyleme dönüştürmenin faydalarını elde etmek için kendi davranışımı düzenleyebilirim.	4-Cesaret etme
	Kararlı olun	Tüm sonuçları, zamanlarına ve içeriklerine uygun geçici çözümler olarak değerlendirme ve böylece sürekli bir iyileştirme ve yenilik döngüsü içinde geliştirilenlerden emin olmak için motive olma	5-Değerlendirme	Tüm sonuçları, zamanlarına ve içeriklerine uygun geçici çözümler olarak değerlendirir ve böylece sürekli bir iyileştirme ve yenilik döngüsü içinde geliştirilenlerden emin olmak için motive olurum.	8-Dönüşme
	Sizi motive edenlere odaklanın	Ekip ve organizasyon içindeki inisiyatif, çaba ve başarıyı uygun şekilde ödüllendirme	5-Değerlendirme	Ekip ve organizasyon içindeki inisiyatif, çaba ve başarıyı uygun şekilde ödüllendiririm.	8-Dönüşme

Yeterlik	Yeterlik Tanımı	Öğrenme Çıktıları(Bloom)	Bloom Basamağı	Yeterlik İfadesi (EntreComp)	Yeterlik Basamağı
Güdülenme ve azim	Dirençli olun	Zor kararlar verirken ve başarısızlıkla uğraşırken kendi ekibinizin veya kuruluşunuzun olumlu kaldığından emin olma	3-Uygulama	Ekibimin veya kuruluşumun zor kararlar verirken ve başarısızlıkla başa çıkarken olumlu kalmasını sağlayabilirim.	8-Dönüşme
	Pes etmeyin	Tutkulu ve güçlü bir sahiplenme duygusu göstererek başkalarına hedefleri üzerinde sıkı çalışmaları için ilham verme	3-Uygulama	Tutku ve güçlü bir sahiplenme duygusu göstererek başkalarına hedefleri üzerinde sıkı çalışmaları için ilham verebilirim.	6-Güçlendirme
Kaynakların kullanımı	Kaynakları yönetin (maddi /maddi olmayan)	Değer yaratan etkinlikleri düzenlerken sınırlı kaynaklarla başa çıkmak için bir plan geliştirme	3-Uygulama	Değer yaratma etkinliklerimi oluştururken sınırlı kaynaklarla başa çıkmak için bir plan geliştirebilirim.	5-İyileştirme
	Kaynakları sorumlu kullanın	Değer yaratan etkinliklerle ilgili kararlar alırken kaynakları kullanmanın maddi olmayan maliyetini hesaba katma.	3-Uygulama	Değer yaratan faaliyetlerim hakkında kararlar alırken kaynakları kullanmanın maddi olmayan maliyetini hesaba katarım.	5-İyileştirme
	Zamanınızdan en iyi şekilde faydalanın	Başkalarının zamanlarını etkili bir şekilde yönetmelerine yardımcı olma	3-Uygulama	Başkalarının zamanlarını etkili bir şekilde yönetmelerine yardımcı olabilirim.	6-Güçlendirme
	Destek alın	Değer yaratma etkinliklerini verimli bir şekilde yönetmeye yardımcı olabilecek dijital çözümler (ücretsiz, ücretli veya açık kaynaklı) bulma	1-Hatırlama	Değer yaratan etkinliklerimi verimli bir şekilde yönetmeye yardımcı olabilecek dijital çözümler (ücretsiz, ücretli veya açık kaynaklı) bulabilirim.	5-İyileştirme
Finansal ve ekonomik okur yazarlık	Ekonomik/finansal kavramları anlama	Finansal göstergeler oluşturma (yatırım getirisi gibi)	6-Yaratma	Yatırım getirisi gibi finansal göstergeler oluşturabilirim.	6-Güçlendirme
	Bütçe yönetimi	Fikirleri eyleme dönüştürmek için gereken finansal planlama ve tahmin kavramlarını uygulama (kâr amaçlı olsun veya olmasın)	3-Uygulama	Fikirleri eyleme dönüştürmek için ihtiyaç duyduğum finansal planlama ve tahmin kavramlarını uygulayabilirim (kâr amaçlı olsun veya olmasın).	5-İyileştirme

Yeterlik	Yeterlik Tanımı	Öğrenme Çıktıları(Bloom)	Bloom Basamağı	Yeterlik İfadesi (EntreComp)	Yeterlik Basamağı
Finansal ve ekonomik okur yazarlık	Finansman bulun	Değer yaratan bir vizyonu başlatmak veya genişletmek için en uygun finansman kaynaklarını seçme	4-Çözümleme	Değer yaratan bir faaliyeti başlatmak veya genişletmek için en uygun finansman kaynaklarını seçebilirim.	5-İyileştirme
Başkalarını harekete geçirme	İlham verin ve ilham alın	Zorlu bir durumda yer aldığınızda ekip, ortaklar ve paydaşlarla ivmeyi koruma	3-Uygulama	Zorlu bir duruma kaldığımda ekibim, ortakları ve paydaşlarımla ivmeyi koruyabilirim.	7-Genişletme
	İkna edin	Duygulara hitap ederek başkalarını ikna etme	5-Değerlendirme	Duygulara hitap ederek başkalarını ikna edebilirim.	4-Cesaret etme
	Etkili iletişim kurun	İnsanları motive eden, ilham veren ve yönlendiren anlatılar ve senaryolar üretme	6-Yaratma	İnsanları motive eden, ilham veren ve yönlendiren anlatılar ve senaryolar üretirim.	6-Güçlendirme
	Medyayı etkili bir şekilde kullanın	Sosyal medyaya planlı bir yaklaşımla değer yaratan faaliyetlerle ilgili fikirleri etkileme	5-Değerlendirme	Değer yaratan etkinliğimle ilgili fikirleri, sosyal medyaya planlı bir yaklaşımla etkileyebilirim.	5-İyileştirme

1.3. Harekete Geçme

Yeterlik	Yeterlik Tanımı	Öğrenme Çıktıları(Bloom)	Bloom Basamağı	Yeterlik İfadesi (EntreComp)	Yeterlik Basamağı
İnisiyatif alma	Sorumluluğu üstlenin	Başkalarını değer yaratan faaliyetlerde sorumluluk almaya teşvik etme	3-Uygulama	Başkalarını değer yaratan faaliyetlerde sorumluluk almaya teşvik edebilirim.	6-Güçlendirme
	Bağımsız çalışın	Başkalarına bağımsız çalışmada yardımcı olma	3-Uygulama	Başkalarının bağımsız çalışmasına yardım edebilirim.	6-Güçlendirme
	Harekete geçin	Başkalarını, sorunların çözümü ve ekip ve kurum içinde değer yaratma konusunda inisiyatif almaya teşvik etme	3-Uygulama	Başkalarını, sorunların çözümü ve ekip ve kurum içinde değer yaratma konusunda inisiyatif almaya teşvik edebilirim.	7-Genişletme
Planlama ve yönetim	Hedeflerinizi belirleyin	Değer yaratan faaliyet için kişisel (veya ekibin) vizyonundan doğan uzun vadeli hedefleri tanımlama	1-Hatırlama	Değer yaratan faaliyetlerim için vizyonumdan (veya ekibimin) doğan uzun vadeli hedefler tanımlayabilirim.	5-İyileştirme
	Planlayın ve düzenleyin	Değer yaratan bir etkinliği yönetirken proje yönetiminin temellerini uygulama	3-Uygulama	Değer yaratan bir etkinliğin yönetiminde proje yönetiminin temellerini uygulayabilirim.	6-Güçlendirme
	Sürdürülebilir iş planları geliştirin	Tanımlanan değere nasıl ulaşılabileceğini açıklayan modele dayalı bir iş planı geliştirme	3-Uygulama	Modele dayalı olarak, belirlenen değere nasıl ulaşılabileceğini açıklayan bir iş planı geliştirebilirim.	5-İyileştirme
	Önceliklerinizi belirleyin	Kişisel(veya ekibin) vizyonu karşılamak için öncelikleri tanımlama	1-Hatırlama	Benim (veya ekibimin) vizyonumu karşılamak için öncelikleri tanımlayabilirim.	5-İyileştirme
	İlerlemenizi izleyin	Performans ve etki izleme için farklı yöntemler tanımlama	1-Hatırlama	Performans ve etki izleme için farklı yöntemler tanımlayabilirim.	5-İyileştirme
	Esnek olun ve değişikliklere uyum sağlayın	Değer yaratmak için yeni fırsatlar getiren değişimi kucaklama	3-Uygulama	Değer yaratmak için yeni fırsatlar getiren değişimi kucaklarım.	5-İyileştirme
Belirsizlik, muğlaklık ve riskle başa çıkma	Belirsizlik ve muğlaklıkla baş edin	Belirsizlik derecesi yüksek olduğunda bilinçli kararlar almak için farklı bakış açılarını bir araya getirme	3-Uygulama	Belirsizlik derecesi yüksek olduğunda bilinçli kararlar almak için farklı bakış açılarını bir araya getirebilirim.	6-Güçlendirme
	Riski hesaplayın	Bir risk değerlendirmesine dayalı olarak değer yaratan etkinlikleri karşılaştırma	2-Anlama	Bir risk değerlendirmesine dayalı olarak değer yaratan etkinlikleri karşılaştırabilirim.	6-Güçlendirme

Yeterlik	Yeterlik Tanımı	Öğrenme Çıktıları(Bloom)	Bloom Basamağı	Yeterlik İfadesi (EntreComp)	Yeterlik Basamağı
Belirsizlik, muğlaklık ve riskle başa çıkma	Riski yönetin	Değer yaratan bir faaliyetin hem risklerini hem de beklenen faydalarını tartarak kararlar vermeyi gösterme	3-Uygulama	Değer yaratan bir faaliyetin hem risklerini hem de beklenen faydalarını tartarak kararlar alabileceğimi gösterebilirim.	5-İyileştirme
Başkalarıyla çalışma	Çeşitliliği kabul edin(insanların farklılıkları)	Ekip veya kuruluş içindeki çeşitliliği destekleme	5-Değerlendirme	Ekibim veya kuruluşumdaki çeşitliliği desteklerim.	6-Güçlendirme
	Duygusal zeka geliştirin	Çatışmalarla yüzleşme ve çözme	3-Uygulama	Çatışmalarla yüzleşebilir ve çözebilirim.	4-Cesaret etme
	Etkin dinleyin	Son kullanıcılarla ilişkileri yönetmek için farklı teknikler belirleme	1-Hatırlama	Son kullanıcılarla ilişkileri yönetmek için farklı teknikler belirleyebilirim.	5-İyileştirme
	Takım kurun	Ekip üyelerini birlikte çalışmaya teşvik eden fiziksel ve sanal alanlar tasarlama	6-Yaratma	Ekip üyelerini birlikte çalışmaya teşvik eden fiziksel ve sanal alanlar tasarlayabilirim.	7-Genişletme
	Birlikte çalışın	İnsanlara bir ekip içinde en iyi performanslarını sergilemeleri için ihtiyaç duydukları yardım ve desteği verme	5-Değerlendirme	İnsanlara bir takım içinde en iyi performanslarını sergilemeleri için ihtiyaç duydukları yardım ve desteği verebilirim.	6-Güçlendirme
	Ağınızı genişletin	Değer yaratan etkinlik için bireysel veya ekiple çalışacak doğru kişileri bulmak için kişisel ağı kullanma	3-Uygulama	Değer yaratan etkinliklerim(takımımın etkinlikleri) üzerinde çalışacak doğru kişileri bulmak için ağımlı kullanabilirim.	5-İyileştirme
Deneyim yoluyla öğrenme	Yansıtın	Dürüst ve yapıcı geri bildirim sağlayarak başkalarının başarıları ve geçici başarısızlıkları üzerinde düşünmelerine yardımcı olma	3-Uygulama	Dürüst ve yapıcı geri bildirim sağlayarak başkalarının başarıları ve geçici başarısızlıkları üzerinde düşünmelerine yardımcı olurum.	6-Güçlendirme

Yeterlik	Yeterlik Tanımı	Öğrenme Çıktıları(Bloom)	Bloom Basamağı	Yeterlik İfadesi (EntreComp)	Yeterlik Basamağı
Deneyim yoluyla öğrenme	Öğrenmeyi öğrenin	Başkalarının güçlü yönlerini geliştirmelerine ve zayıflıklarını azaltmalarına veya telafi etmelerine yardımcı olma	3-Uygulama	Başkalarının güçlü yönlerini geliştirmelerine yardımcı olabilir ve zayıflıklarını azaltabilir veya telafi edebilirim.	6-Güçlendirme
	Deneyimlerden öğrenin	Başkalarının diğer insanlarla etkileşimleri üzerinde düşünmelerine ve bu etkileşimden öğrenmelerine yardımcı olma	3-Uygulama	Başkalarının diğer insanlarla etkileşimlerini düşünmelerine ve bu etkileşimden öğrenmelerine yardımcı olabilirim.	6-Güçlendirme

2. Ders kitaplarının yanında vaka çalışmaları üzerine de çalışın

2.1. Fikirler ve Fırsatlar

Yeterlik	Yeterlik Tanımı	Öğrenme Çıktıları(Bloom)	Bloom Basamağı	Yeterlik İfadesi (EntreComp)	Yeterlik Basamağı
Fırsatları fark etme	Fırsatları belirleyin, yaratın ve değerlendirin	Bir fırsatı tespit etme ve hızla yararlanma	3-Uygulama	Bir fırsatı tespit edip ondan hızla yararlanabilirim.	8-Dönüşme
	Zorluklara odaklanın	Rekabet avantajını sürdürmek için fırsatları tanımlama	1-Hatırlama	Rekabet avantajı sağlayabileceğim fırsatları tanımlayabilirim.	8-Dönüşme
	İhtiyaçları ortaya çıkarın	Gelecekteki ihtiyaçları öngörmeyi amaçlayan projeler tasarlama	6-Yaratma	Gelecekteki ihtiyaçları öngörmeyi amaçlayan projeler tasarlayabilirim.	8-Dönüşme
	Bağlamı analiz edin	Değer yaratma bağlamları arasındaki farkları söyleme (topluluklar ve gayri resmi ağlar, mevcut kuruluşlar, pazar vb.)	1-Hatırlama	Değer yaratma bağlamları arasındaki farkları söyleyebilirim (topluluklar ve gayri resmi ağlar, mevcut kuruluşlar, pazar vb.)	3-Deneme
Yaratıcılık	Fikirler geliştirin	Kendi değer yaratma etkinliğine, ihtiyaçlarına uyacak şekilde paydaşları dahil etmenin çeşitli yollarını uyarlama	4-Çözümleme	Değer yaratan etkinliğime, ihtiyaçlarına uyacak şekilde paydaşları dahil etmenin çeşitli yollarını uyarlayabilirim.	7-Genişletme
	Sorunları tanıyın	Sorunlara yaklaşmak ve çözümler üretmek için deney yapmayı teşvik ederek ve yaratıcı teknikler kullanarak başkalarının değer yaratmasına yardımcı olma	3-Uygulama	Denemeyi teşvik ederek ve sorunlara yaklaşmak ve çözümler üretmek için yaratıcı teknikler kullanarak başkalarının değer yaratmasına yardımcı olabilirim.	6-Güçlendirme
Vizyon	Stratejik düşünün	Bir vizyon oluşturmak için neye ihtiyaç duyulduğunun farkında olma	3-Uygulama	Bir vizyon oluşturmak için neyin gerekli olduğunun farkındayım.	4-Cesaret etme
Fikirleri değerlendirme	Fikirlerin değerini tanıyın	Firmalar ve kurumlar gibi farklı grupların toplumda ve çevrelerinde nasıl değer yarattığını gösterme	3-Uygulama	Firmalar ve kurumlar gibi farklı grupların toplumumda ve çevremde nasıl değer yarattığını gösterebilirim.	2-Araştırma

Yeterlik	Yeterlik Tanımı	Öğrenme Çıktıları(Bloom)	Bloom Basamağı	Yeterlik İfadesi (EntreComp)	Yeterlik Basamağı
Fikirleri değerlendirme	Fikirleri paylaşın ve koruyun	Fikirlerin herkesin yararına paylaşılabileceğini ve yayılabileceğini veya telif hakları ve patentler gibi belirli haklarla korunabileceğini açıklama	3-Uygulama	Fikirlerin herkesin yararına paylaşılabileceğini ve yayılabileceğini veya telif hakları ve patentler gibi belirli haklarla korunabileceğini açıklayabilirim.	2-Araştırma
Etik ve sürdürülebilir düşünme	Etik davranın	Kişisel etki alanlarında etik davranışı teşvik etmekten sorumlu olma (cinsiyet dengesini teşvik etme, eşitsizlikleri ve dürüstlük eksikliğini vurgulama vb.)	3-Uygulama	Etki alanımda etik davranışları teşvik etme sorumluluğunu alabilirim (cinsiyet dengesini teşvik etme, eşitsizlikleri ve dürüstlük eksikliğini vurgulama vb.)	6-Güçlendirme
	Sürdürülebilir düşünün	Bir topluma fayda sağlayan çevre dostu davranış örneklerini listeleme	4-Çözümleme	Bir topluma fayda sağlayan çevre dostu davranış örneklerini listeleyebilirim.	1-Keşfetme
	Etkiyi değerlendirin	İnsan eyleminin sosyal, kültürel, çevresel veya ekonomik bağlamlarda neden olduğu değişiklik örneklerini bulma ve listeleme	1-Hatırlama	İnsan eyleminin sosyal, kültürel, çevresel veya ekonomik bağlamlarda neden olduğu değişiklik örneklerini bulup ve listeleyebilirim.	1-Keşfetme

2.2. Kaynaklar

Yeterlik	Yeterlik Tanımı	Öğrenme Çıktıları(Bloom)	Bloom Basamağı	Yeterlik İfadesi (EntreComp)	Yeterlik Basamağı
Öz farkındalık ve öz etkililik	Tutkunuzu takip edin	İyi olduğunuz ve iyi olmadığınız özellikleri belirleme	1-Hatırlama	İyi olduğum ve iyi olmadığım özelliklerimi tanımlayabilirim.	1-Keşfetme
Güdülenme ve azim	Azminizi sürdürün	Başkaları için iyi olanı yapma veya ona katkıda bulunma olasılığı tarafından etkilenme	3-Uygulama	Kendim veya başkaları için iyi olanı yapma veya katkıda bulunma olasılığından etkilenirim.	1-Keşfetme
	Dirençli olun	Kişisel (veya takımın) hedeflerine ulaşmaya çalışırken kararlı olma ve sabır gösterme	3-Uygulama	Hedeflerime (veya ekibimin hedeflerine) ulaşmaya çalışırken kararlı ve sabırlıyım.	2-Araştırma
Kaynakların kullanımı	Kaynakları yönetin (maddi /manevi)	Başkalarıyla kaynakları paylaşmanın önemini takdir etme	3-Uygulama	Başkalarıyla kaynakları paylaşmanın önemini takdir ederim.	2-Araştırma
	Zamanınızdan en iyi şekilde faydalanın	Kişisel zamanın farklı kullanımlarını tanıma (ders çalışma, oynama, dinlenme vb.)	3-Uygulama	Kişisel zamanın farklı kullanımlarını tanırım. (ders çalışma, oynama, dinlenme vb.)	1-Keşfetme
Finansal ve ekonomik okur yazarlık	Ekonomik ve finansal kavramları anlayın	Parayla ilgili temel terminoloji ve sembolleri hatırlama	3-Uygulama	Parayla ilgili temel terminoloji ve sembolleri hatırlarım.	1-Keşfetme
	Finansman bulun	Aileler, işletmeler, kar amacı gütmeyen kuruluşlar ve devlet için ana gelir türlerini bilme	1-Hatırlama	Aileler, işletmeler, kar amacı gütmeyen kuruluşlar ve devlet için ana gelir türlerini bilirim.	1-Keşfetme
Başkalarını harekete geçirme	İlham verin ve ilham alın	Zorluklara karşı hevesli olma	1-Hatırlama	Zorluklara karşı hevesliyimdir.	1-Keşfetme
	Etkili iletişim kurun	Kişisel fikirleri başkalarına açık bir şekilde iletme	3-Uygulama	Kişisel fikirlerimi başkalarına açık bir şekilde iletebilirim.	1-Keşfetme
	Medyayı etkili bir şekilde kullanın	İlham veren iletişim kampanyalarına örnekler verme	3-Uygulama	İlham veren iletişim kampanyalarına örnekler verebilirim.	1-Keşfetme

2.3. Harekete Geçme

Yeterlik	Yeterlik Tanımı	Öğrenme Çıktıları(Bloom)	Bloom Basamağı	Yeterlik İfadesi (EntreComp)	Yeterlik Basamağı
İnisiyatif alma	Sorumluluğu üstlenin	Sorumluluk verilen görevleri yerine getirme	3-Uygulama	Sorumluluk verilen görevleri yerine getiririm.	1-Keşfetme
	Harekete geçin	Kişisel çevrenizi etkileyen sorunları çözmeye fırsat oluşturma	5-Değerlendirme	Kişisel çevremi etkileyen sorunları çözmek için fırsatlar oluşturmam.	1-Keşfetme
Planlama ve yönetim	Hedeflerinizi belirleyin	Basit bir bağlamda değer yaratmak için alternatif hedefler belirleme	1-Hatırlama	Basit bir bağlamda değer yaratmak için alternatif hedefler belirleyebilirim.	2-Araştırma
	Planlayın ve düzenleyin	Kişisel hedeflere ulaşmak için gerekli adımları tanımlayan bir eylem planı oluşturma	6-Yaratma	Hedeflerime ulaşmak için gerekli adımları belirleyen bir eylem planı oluşturabilirim.	3-Deneme
	Önceliklerinizi belirleyin	Değer yaratan bir faaliyette gerekli olan temel adımları tanımlama	1-Hatırlama	Değer yaratan bir faaliyette ihtiyaç duyulan temel adımları belirleyebilirim.	2-Araştırma
	İlerlemenizi izleyin	Bir görevin planlanıp planlanmayacağını takip etme	3-Uygulama	Bir görevin planlanıp planlanmayacağını takip edebilirim.	2-Araştırma
	Esnek olun ve değişikliklere uyum sağlayın	Değişikliklerle yapıcı bir şekilde yüzleşme ve halletme	2-Anlama	Değişikliklerle yapıcı bir şekilde yüzleşerek halledebilirim.	2-Araştırma
Belirsizlik, muğlaklık ve riskle başa çıkma	Belirsizlik ve muğlaklıkla baş edin	Başarmanın kişisel yollarını keşfetme	3-Uygulama	Bir şeyleri başarmak için kendi yollarımı keşfederim.	2-Araştırma
Başkalarıyla çalışma	Çeşitliliği kabul edin(insanların farklılıkları)	Başkalarının değer yaratan faaliyetlere katabileceği değere açık olma	3-Uygulama	Başkalarının değer yaratan faaliyetlere katabileceği değere açığım.	2-Araştırma
	Duygusal zeka geliştirin	Diğer insanların tutum ve davranışlarını şekillendirmede kişisel duyguların, tutumların ve davranışların rolünü kabul etme (Bunun tersi de geçerlidir)	3-Uygulama	Diğer insanların tutum ve davranışlarını şekillendirmede duygularımın, tavırlarımın ve davranışlarımın rolünü tanıyabilirim.(Bunun tersi de geçerlidir.)	2-Araştırma

Yeterlik	Yeterlik Tanımı	Öğrenme Çıktıları(Bloom)	Bloom Basamağı	Yeterlik İfadesi (EntreComp)	Yeterlik Basamağı
Başkalarıyla çalışma	Etkin dinleyin	Kişisel veya takımın hedeflerine ulaşmak için diğer insanların fikirlerini dinlemenin faydalarını tartışma	2-Anlama	Hedeflerime (veya ekibimin) ulaşmak için diğer insanların fikirlerini dinlemenin faydalarını tartışabilirim.	2-Araştırma
	Takım kurun	Bir grupta kendi çalışma şeklinizi değiştirmeye hazır olma	3-Uygulama	Bir grup içinde çalışma tarzımı değiştirmeye hazırım.	2-Araştırma
	Birlikte çalışın	Değer yaratan basit faaliyetlere katkıda bulunma	3-Uygulama	Değer yaratan basit faaliyetlere katkıda bulunurum.	2-Araştırma
	Ağınızı genişletin	Başkalarıyla (bireyler ve grup) yeni bağlantılar ve işbirliği kurmaya açık olma	3-Uygulama	Başkalarıyla (bireyler ve grup) yeni bağlantılar ve işbirliği kurmaya açığımdır.	2-Araştırma
Deneyim yoluyla öğrenme	Yansıtın	Bireysel ve diğer insanların başarısızlıkları üzerine düşünme, nedenlerini belirleme ve onlardan öğrenme	3-Uygulama	Başarısızlıkları (benim ve başkalarının) düşünebilir, nedenlerini belirleyebilir ve onlardan öğrenebilirim.	3-Deneme
	Öğrenmeyi öğrenin	Gelecekteki fırsatlar ve seçimler için kişisel öğrenme yollarının uygunluğunu düşünme	3-Uygulama	Gelecekteki fırsatlarım ve seçimlerim için öğrenme yollarımın uygunluğunu değerlendirebilirim.	3-Deneme
	Deneyimlerden öğrenin	Başkalarıyla (akranlar ve akıl hocaları dahil) kişisel etkileşim üzerine düşünme ve onlardan öğrenme	3-Uygulama	Başkalarıyla (akranlar ve akıl hocaları dahil) etkileşimim üzerine düşünebilir ve onlardan öğrenebilirim.	3-Deneme

3. Disiplinlerarası bir yaklaşım benimseyin

3.1. Fikirler ve Fırsatlar

Yeterlik	Yeterlik Tanımı	Öğrenme Çıktıları(Bloom)	Bloom Basamağı	Yeterlik İfadesi (EntreComp)	Yeterlik Basamağı
Fırsatları fark etme	Fırsatları belirleyin, yaratın ve değerlendirin	Bir fırsatı tespit etme ve hızlı bir şekilde yararlanma	3-Uygulama	Bir fırsatı tespit edip hızlı bir şekilde yararlanabiliyorum.	8-Dönüşme
	Zorluklara odaklanın	Dahil olan kişilerin rekabet avantajı sağlayabileceği fırsatları tanımlama	1-Hatırlama	Rekabet avantajı sağlayabileceğim fırsatları tanıyabilirim.	8-Dönüşme
	İhtiyaçları ortaya çıkarın	İhtiyaçları ve başa çıkmak için gereken eylemleri eşleştirmeye ve değer yaratmaya yardımcı olan bir "yol haritası" oluşturma	6-Yaratma	İhtiyaçları, başa çıkmak için gereken eylemlerle eşleştiren ve değer yaratmada yardımcı olan bir "yol haritası" oluşturabilirim.	7-Genişletme
	İhtiyaçları ortaya çıkarın	İlgili eğilimleri izleme ve değer yaratmak için nasıl tehdit ve yeni fırsatlar yarattıklarını görme	3-Uygulama	İlgili eğilimleri izleyebilir ve bunların değer yaratmak için nasıl tehdit ve yeni fırsatlar yarattığını görebilirim.	7-Genişletme
Yaratıcılık	Meraklı ve açık olun	Mevcut kaynaklardan yararlanmanın yeni yollarını keşfetme	3-Uygulama	Mevcut kaynakları kullanmanın yeni yollarını keşfedebilirim.	2-Araştırma
	Fikir üretin	Başkaları için tek başına ve bir ekibin parçası olarak değer yaratan fikirler geliştirme	3-Uygulama	Tek başıma ve bir ekibin parçası olarak başkaları için değer yaratan fikirler geliştirebilirim.	2-Araştırma

Yeterlik	Yeterlik Tanımı	Öğrenme Çıktıları(Bloom)	Bloom Basamağı	Yeterlik İfadesi (EntreComp)	Yeterlik Basamağı
Yaratıcılık	Sorunları tanıyın	Sorunlara yaklaşmak ve çözümler üretmek için deney yapmayı teşvik ederek ve yaratıcı teknikler kullanarak başkalarının değer yaratmasına yardımcı olma	3-Uygulama	Denemeyi teşvik ederek ve sorunlara yaklaşmak ve çözümler üretmek için yaratıcı teknikler kullanarak başkalarının değer yaratmasına yardımcı olabilirim.	6-Güçlendirme
		Yaratıcı bir projeyi başlatma, geliştirme, yönetme ve tamamlama	3-Uygulama	Yaratıcı bir projeyi başlatabilir, geliştirebilir, yönetebilir ve tamamlayabilirim.	7-Genişletme
	Değer tasarlayın	Değer yaratan nesneleri bir araya getirme	3-Uygulama	Kendim ve başkaları için değer yaratan nesneleri bir araya getirebilirim.	1-Keşfetme
	Yenilikçi olun	Bazı yeniliklerin toplumu nasıl dönüştürdüğünü açıklama	1-Hatırlama	Bazı yeniliklerin toplumu nasıl dönüştürdüğünü açıklayabilirim	2-Araştırma
Vizyon	Hayal edin	Topluluklar ve çevre için değerlerin yaratıldığı basit gelecek senaryoları geliştirme	6-Yaratma	Toplumum ve çevrem için değerlerin yaratıldığı basit gelecek senaryoları geliştirebilirim.	2-Araştırma
	Stratejik düşünün	Stratejik planlama için bir vizyon ifadesinin rolünü açıklama	2-Anlama	Stratejik planlama için bir vizyon ifadesinin rolünü açıklayabilirim.	5-İyileştirme
	Eylemi yönlendirin	Kişisel vizyona ulaşmak için gereken değişiklikleri belirleme	1-Hatırlama	Vizyonuma ulaşmak için gereken değişiklikleri belirleyebilirim.	5-İyileştirme
Fikirleri değerlendirme	Fikirlerin değerini tanıyın	Sosyal, kültürel veya ekonomik değer gibi girişimcilik yoluyla yaratılabilecek birçok değer biçimini tanıma	1-Hatırlama	Sosyal, kültürel veya ekonomik değer gibi girişimcilik yoluyla yaratılabilecek birçok değer biçimini tanıyım.	5-İyileştirme
	Fikirleri paylaşın ve koruyun	Başkalarının fikirlerinin, haklarına saygı duyularak kullanılabileceğini ve bunlara göre hareket edilebileceğini açıklığa kavuşturma	3-Uygulama	Başkalarının fikirlerinin, haklarına saygı duyularak kullanılabileceğini ve bunlara göre hareket edilebileceğini netleştiririm.	1-Keşfetme

Yeterlik	Yeterlik Tanımı	Öğrenme Çıktıları(Bloom)	Bloom Basamağı	Yeterlik İfadesi (EntreComp)	Yeterlik Basamağı
Etik ve sürdürülebilir düşünme	Etik davranın	Etik düşünceyi tüketim ve üretim sürecine uygulama	3-Uygulama	Etik düşünceyi tüketim ve üretim sürecine uygulayabilirim.	3-Deneme
	Sürdürülebilir düşünün	Sürdürülebilir olmayan uygulamaları ve bunların çevre üzerindeki etkilerini belirleme	1-Hatırlama	Sürdürülebilir olmayan uygulamaları ve bunların çevreye olan etkilerini belirleyebilirim.	3-Deneme
	Etkiyi değerlendirin	İnsan davranışlarının sosyal, kültürel, çevresel veya ekonomik bağlamlarda neden olduğu değişiklik örneklerini bulma ve listeleme	1-Hatırlama	İnsan davranışlarının sosyal, kültürel, çevresel veya ekonomik bağlamlarda neden olduğu değişiklik örneklerini bulup listeleyebilirim.	1-Keşfetme
	Sorumlu olun	Girdi, çıktı, sonuçlar ve etki arasındaki farkı söyleme	1-Hatırlama	Girdi, çıktı, sonuçlar ve etki arasındaki farkı söyleyebilirim.	5-İyileştirme

3.2. Kaynaklar

Yeterlik	Yeterlik Tanımı	Öğrenme Çıktıları(Bloom)	Bloom Basamağı	Yeterlik İfadesi (EntreComp)	Yeterlik Basamağı
Öz farkındalık ve öz etkililik	Tutkunuzu takip edin	Kişisel ihtiyaçları, istekleri, ilgi alanlarını ve hedefleri tanımlama	3-Uygulama	İhtiyaçlarımı, isteklerimi, ilgi alanlarımı ve hedeflerimi tanımlayabilirim.	2-Araştırma
	Güçlü ve zayıf yönlerinizi belirleyin	İyi olduğunuz ve iyi olmadığınız özellikleri belirleme	1-Hatırlama	İyi olduğum ve iyi olmadığım özelliklerimi tanımlayabilirim.	1-Keşfetme
	Geleceğinizi şekillendirin	Farklı iş türlerini ve bunların temel işlevlerini listeleme	1-Hatırlama	Farklı iş türlerini ve bunların temel işlevlerini listeleyebilirim.	1-Keşfetme
Güdülenme ve azim	Azminizi sürdürün	Kendim ve başkaları için değer yaratma fikri ile motive olma	4-Çözümleme	Kendim ve başkaları için değer yaratma fikri beni motive eder.	2-Araştırma
	Kararlı olun	Zorluklarla motive olma	4-Çözümleme	Zorluklar beni motive eder.	2-Araştırma
	Sizi motive edenlere odaklanın	Kendini ve başkalarını değer yaratmak için motive etmenin farklı yollarını tanıma	1-Hatırlama	Kendimi ve başkalarını değer yaratmak için motive etmenin farklı yollarını tanıyabilirim.	2-Araştırma
	Dirençli olun	Kişisel (veya takımın) hedeflere ulaşmaya çalışırken sabırlı ve kararlı olma	3-Uygulama	Benim veya ekibimin hedeflerine ulaşmaya çalışırken sabırlı ve kararlıyım.	2-Araştırma
Kaynakların kullanımı	Kaynakları yönetin (maddi /maddi olmayan)	Kaynakları başkalarıyla paylaşmanın önemini takdir etme	3-Uygulama	Başkalarıyla kaynakları paylaşmanın önemini takdir ederim.	2-Araştırma
	Kaynakları sorumlu kullanın	Yeniden kullanım, onarım ve geri dönüşüm yoluyla kaynakların nasıl daha uzun süre dayandığını açıklama	3-Uygulama	Yeniden kullanım, onarım ve geri dönüşüm yoluyla kaynakların nasıl daha uzun süre dayandığını açıklayabilirim.	2-Araştırma
	Zamanınızdan en iyi şekilde faydalanın	Kişisel zamanın farklı kullanımlarını tanıma (ders çalışma, oynama, dinlenme vb.)	1-Hatırlama	Kişisel zamanın farklı kullanımlarını tanımlayabilirim (ders çalışma, oynama, dinlenme vb.)	1-Keşfetme
	Destek alın	Yapılması kararlaştırılanı başarmakta güçlük çekince yardım arama	3-Uygulama	Yapmaya karar verdiğim şeyi başarmakta güçlük çektiğimde yardım arayabilirim.	1-Keşfetme

Yeterlik	Yeterlik Tanımı	Öğrenme Çıktıları(Bloom)	Bloom Basamağı	Yeterlik İfadesi (EntreComp)	Yeterlik Basamağı
Finansal ve ekonomik okur yazarlık	Ekonomik ve finansal kavramları anlayın	Parayla ilgili temel terminoloji ve sembolleri hatırlama	3-Uygulama	Parayla ilgili temel terminoloji ve sembolleri hatırlayabilirim.	1-Keşfetme
	Bütçeyi yönetin	Paranın ne için kullanılacağına karar verme	5-Değerlendirme	Paramı ne için kullanacağıma karar verebilirim.	1-Keşfetme
	Finansman bulun	Aileler, işletmeler, kar amacı gütmeyen kuruluşlar ve devlet için ana gelir türlerini belirleme	1-Hatırlama	Aileler, işletmeler, kar amacı gütmeyen kuruluşlar ve devlet için ana gelir türlerini belirleyebilirim.	1-Keşfetme
Başkalarını harekete geçirme	İlham verin ve ilham alın	Zorluklara karşı istekli olma	1-Hatırlama	Zorluklara karşı istekliyimdir.	1-Keşfetme
	Etkili iletişim kurun	Kişisel fikirleri başkalarına açık bir şekilde iletme	3-Uygulama	Fikirlerimi başkalarına açıkça iletebilirim.	1-Keşfetme
	Medyayı etkili bir şekilde kullanın	İlham veren iletişim kampanyalarına örnekler verme	3-Uygulama	İlham veren iletişim kampanyalarına örnekler verebilirim.	1-Keşfetme

3.3. Harekete Geçme

Yeterlik	Yeterlik Tanımı	Öğrenme Çıktıları(Bloom)	Bloom Basamağı	Yeterlik İfadesi (EntreComp)	Yeterlik Basamağı
İnisiyatif alma	Sorumluluğu üstlenin	Sorumluluk verilen görevleri yerine getirme	3-Uygulama	Sorumluluğuma verilen görevleri yerine getirebilirim.	1-Keşfetme
	Bağımsız çalışın	Verilen görevleri yerine getirirken biraz bağımsızlık sergileme	1-Hatırlama	Bana verilen görevleri yerine getirirken biraz bağımsızlık sergilerim.	1-Keşfetme
	Harekete geçin	Çevrenizi etkileyen sorunları çözmeye çalışma	3-Uygulama	Çevremi etkileyen sorunları çözebilirim.	1-Keşfetme
Planlama ve yönetim	Planlayın ve düzenleyin	Değer yaratan faaliyetler için basit bir plan yapma	3-Uygulama	Değer yaratan faaliyetler için basit bir plan yapabilirim.	1-Keşfetme
	Sürdürülebilir iş planları geliştirin	Kişisel bir fikir için bir iş modeli geliştirme	3-Uygulama	Kişisel fikrim için bir iş modeli geliştirebilirim.	3-Deneme
	Önceliklerinizi belirleyin	Dahil olunan basit bir değer yaratma faaliyetinde gereken adımların sırasını hatırlama	1-Hatırlama	Katıldığım basit bir değer yaratma etkinliğinde ihtiyaç duyulan adımların sırasını hatırlayabilirim.	1-Keşfetme
	İlerlemenizi izleyin	Bir görevin planlanıp planlanmayacağını gözlemleme	3-Uygulama	Bir görevin planlanıp planlanmayacağını gözlemleyebilirim.	2-Araştırma
	Esnek olun ve değişikliklere uyum sağlayın	Değişikliklerle yapıcı bir şekilde yüzleşme ve başa çıkma	3-Uygulama	Değişikliklerle yapıcı bir şekilde yüzleşebilir ve başa çıkabilirim.	2-Araştırma
Belirsizlik, muğlaklık ve riskle başa çıkma	Belirsizlik ve muğlaklıkla baş edin	Yeni şeyler denerken hata yapmaktan korkmama	3-Uygulama	Yeni şeyler denerken hata yapmaktan korkmam.	1-Keşfetme
	Riski hesaplayın	Çevrenizdeki risk örneklerini belirleme	1-Hatırlama	Çevremdeki risk örneklerini belirleyebilirim.	1-Keşfetme
Başkalarıyla çalışma	Çeşitliliği kabul edin (insanların farklılıkları)	Başkalarının değer yaratan faaliyetlere katabileceği değerlere açık olma	2-Anlama	Başkalarının değer yaratan faaliyetlere katabileceği değerlere açığım.	2-Araştırma

Yeterlik	Yeterlik Tanımı	Öğrenme Çıktıları(Bloom)	Bloom Basamağı	Yeterlik İfadesi (EntreComp)	Yeterlik Basamağı
Başkalarıyla çalışma	Duygusal zeka geliştirin	Diğer insanların tutum ve davranışlarını şekillendirmede kişisel duyguların, tutumların ve davranışların rolünü kabul etme (Bunun tersi de geçerlidir)	1-Hatırlama	Diğer insanların tutum ve davranışlarını şekillendirmede duygularımın, tavırlarımın ve davranışlarımın rolünü tanıyabilirim.(Bunun tersi de geçerlidir.)	2-Araştırma
	Etkin dinleyin	Başkalarıyla empati kurma	1-Hatırlama	Başkalarıyla empati kurabilirim.	1-Keşfetme
	Takım kurun	Bir grupta kişisel çalışma tarzımı değiştirmeye istekli olma	3-Uygulama	Bir grup içinde çalışma tarzımı değiştirmeye hazırım.	2-Araştırma
	Ağınızı genişletin	Başkalarıyla (bireyler ve gruplar) yeni bağlantılar ve işbirliği kurmaya açık olma	3-Uygulama	Başkalarıyla (bireyler ve gruplar) yeni bağlantılar ve işbirliği kurmaya açığım.	2-Araştırma
Deneyim yoluyla öğrenme	Yansıtın	Değer yaratan büyük başarısızlıkların örneklerini bulma	1-Hatırlama	Değer yaratan büyük başarısızlıkların örneklerini bulabilirim.	1-Keşfetme
	Öğrenmeyi öğrenin	Gelecekteki fırsatlar ve seçimler için kişisel öğrenme yollarının uygunluğunu düşünme	3-Uygulama	Gelecekteki fırsatlarım ve seçimlerim için öğrenme yollarımın uygunluğunu düşünürüm.	3-Deneme
	Deneyimlerden öğrenin	Değer yaratan etkinliklerde yer alırken kişisel deneyimleri düşünme ve ondan öğrenme	3-Uygulama	Değer yaratan etkinliklere katılma konusundaki deneyimlerimi yansıtabilir ve onlardan öğrenebilirim.	2-Araştırma

4. Grup süreçlerini ve gruplar içindeki etkileşimi yönetin

4.1. Fikirler ve Fırsatlar

Yeterlik	Yeterlik Tanımı	Öğrenme Çıktıları(Bloom)	Bloom Basamağı	Yeterlik İfadesi (EntreComp)	Yeterlik Basamağı
Fırsatları fark etme	Fırsatları belirleyin, yaratın ve değerlendirin	Gereklilikler de dahil olmak üzere değer yaratma fırsatlarını araştırma	3-Uygulama	Gereklilikler de dahil olmak üzere proaktif olarak değer yaratmak için fırsatlar arayabilirim.	4-Cesaret etme
	Zorluklara odaklanın	Kendi toplumunuz ve çevrenizdeki çözüme katkıda bulunabilecek zorlukları tanımlama	1-Hatırlama	Topluluğumdaki ve çevremdeki çözüme katkıda bulunabileceğim zorlukları tanıyabilirim.	2-Araştırma
	İhtiyaçları ortaya çıkarın	Değer yaratarak hangi kullanıcı grubunun ve hangi ihtiyaçların izleneceğini belirleme	6-Yaratma	Değer yaratarak hangi kullanıcı grubunu ve hangi ihtiyaçların üstesinden gelmek istediğimi belirleyebilirim.	4-Cesaret etme
	İhtiyaçları ortaya çıkarın	Hem mevcut kurumlarda hem de yeni girişimler kurarken değer yaratmak için kişisel, sosyal ve profesyonel fırsatları belirleme	1-Hatırlama	Hem mevcut kurumlarda hem de yeni girişimler kurarken değer yaratmaya yönelik kişisel, sosyal ve profesyonel fırsatlarımı belirleyebilirim.	4-Cesaret etme
Yaratıcılık	Meraklı ve açık olun	Mevcut kaynaklardan yararlanmanın yeni yollarını keşfetme	3-Uygulama	Mevcut kaynaklardan yararlanmanın yeni yollarını keşfedebilirim.	2-Araştırma
	Fikir üretin	Kişisel çözümlerin değerini son kullanıcılarla test etme	4-Çözümleme	Kişisel çözümlerin değerini son kullanıcılarla test ederim.	4-Cesaret etme
	Sorunları tanıyın	Sorunlara yaklaşmak ve çözümler üretmek için deney yapmayı teşvik ederek ve yaratıcı teknikler kullanarak başkalarının değer yaratmasına yardımcı olma	3-Uygulama	Denemeyi teşvik ederek ve sorunlara yaklaşmak ve çözümler üretmek için yaratıcı teknikler kullanarak başkalarının değer yaratmasına yardımcı olabilirim.	6-Güçlendirme
	Değer tasarlayın	Yaratılacak değeri teşvik eden prototipleri bir araya getirme, test etme ve aşamalı olarak iyileştirme	3-Uygulama	Yaratmak istediğim değeri temsil eden prototipleri bir araya getirebilir, test edebilir ve aşamalı olarak iyileştirebilirim.	4-Cesaret etme

Yeterlik	Yeterlik Tanımı	Öğrenme Çıktıları(Bloom)	Bloom Basamağı	Yeterlik İfadesi (EntreComp)	Yeterlik Basamağı
Yaratıcılık	Yenilikçi olun	Bazı yeniliklerin toplumu nasıl dönüştürdüğünü açıklama	3-Uygulama	Bazı yeniliklerin toplumu nasıl dönüştürdüğünü açıklayabilirim.	2-Araştırma
Vizyon	Hayal edin	Kendi değer yaratan etkinliğiniz etrafında gelecek için senaryolar oluşturma	6-Yaratma	Değer yaratan faaliyetlerimin etrafında gelecek için senaryolar oluşturabilirim.	4-Cesaret etme
	Stratejik düşünün	Bir vizyon oluşturmak için neye ihtiyaç duyulduğunun farkında olma	6-Yaratma	Bir vizyon oluşturmak için neyin gerekli olduğunun farkındayım.	4-Cesaret etme
	Eylemi yönlendirin	Kişisel vizyona katkıda bulunan değişim ve dönüşüm için girişimleri teşvik etme	3-Uygulama	Vizyonuma katkıda bulunan değişim ve dönüşüm girişimlerini teşvik edebilirim.	6-Güçlendirme
Fikirleri değerlendirme	Fikirlerin değerini tanıyın	Bir değer zincirini kısımlara ayırma ve her kısımda değer nasıl eklendiğini belirleme	3-Uygulama	Bir değer zincirini kısımlara ayırıp, her kısımda değer nasıl eklendiğini belirleyebilirim.	6-Güçlendirme
	Fikirleri paylaşın ve koruyun	Kişisel fikirlerin yarattığı değeri paylaşmak ve korumak amacıyla en uygun lisansı seçme	1-Hatırlama	Fikirlerimin yarattığı değeri paylaşmak ve korumak amacıyla en uygun lisansı seçebilirim.	4-Cesaret etme
Etik ve sürdürülebilir düşünme	Etik davranın	Kişisel etki alanlarında etik davranışı teşvik etmekten sorumlu olma (cinsiyet dengesini teşvik etme, eşitsizlikleri ve dürüstlük eksikliğini vurgulama vb.)	3-Uygulama	Etki alanımda etik davranışları teşvik etme sorumluluğumu alabilirim (cinsiyet dengesini teşvik etme, eşitsizlikleri ve dürüstlük eksikliğini vurgulama vb.)	6-Güçlendirme
	Sürdürülebilir düşünün	Sürdürülebilir olmayan uygulamalarla karşılaştığınızda net bir sorun ifadesi oluşturma	6-Yaratma	Sürdürülebilir olmayan uygulamalarla karşılaştığımda net bir sorun ifadesi oluşturabilirim.	4-Cesaret etme
	Etkiyi değerlendirin	Etkinin ölçülmesinin, izlenmesinin ve değerlendirmesinin amacını tanımlama	3-Uygulama	Etkinin ölçülmesinin, izlenmesinin ve değerlendirmesinin amacını tanımlarım.	6-Güçlendirme
	Sorumlu olun	Hem işlevsel hem de stratejik hesap verebilirlik için çeşitli hesap verebilirlik yöntemlerini tartışma	6-Yaratma	Hem işlevsel hem de stratejik hesap verebilirlik için bir dizi hesap verebilirlik yöntemini tartışabilirim.	6-Güçlendirme

4.2. Kaynaklar

Yeterlik	Yeterlik Tanımı	Öğrenme Çıktıları(Bloom)	Bloom Basamağı	Yeterlik İfadesi (EntreComp)	Yeterlik Basamağı
Öz farkındalık ve öz etkililik	Tutkunuzu takip edin	Fırsatlar ve gelecekteki beklentilerle ilgili olarak bireysel ve grup ihtiyaçları, istekleri, ilgi alanları ve arzuları üzerine düşünme	3-Uygulama	Fırsatlar ve gelecek beklentilerimle ilgili olarak bireysel ve grup ihtiyaçları, istekleri, ilgi alanları ve arzuları üzerine düşünebilirim.	4-Cesaret etme
	Güçlü ve zayıf yönlerinizi belirleyin	Değer yaratırken fırsatlardan en iyi şekilde yararlanmak için kişisel güçlü yanları ve yetenekleri kullanma arzusuyla hareket etme	3-Uygulama	Değer yaratırken fırsatlardan en iyi şekilde yararlanmak için güçlerimi ve yeteneklerimi kullanma arzusuyla hareket ederim.	4-Cesaret etme
	Yeteneğinize güvenin	Başkalarının başarısızlık olarak görebileceği deneyimlerden iyiyi anlama ve çıkarma konusunda kişisel beceriye inanma	3-Uygulama	Başkalarının başarısızlık olarak görebileceği deneyimlerden iyiyi anlama ve çıkarma konusunda kişisel beceriye inanırım.	6-Güçlendirme
	Geleceğinizi şekillendirin	Yeni fırsatların veya zorunlulukların bir sonucu olarak kariyer yolunu değiştirmek için kişisel beceri ve yetkinlikleri kullanma	3-Uygulama	Becerilerimi ve yetkinliklerimi, yeni fırsatların bir sonucu olarak veya zorunluluk nedeniyle kariyer yolumu değiştirmek için kullanabilirim.	4-Cesaret etme
Güdülenme ve azim	Azminizi sürdürün	Odaklı kalmak ve fikirleri eyleme dönüştürmenin faydalarını elde etmek için davranışları düzenleme	3-Uygulama	Odaklı kalmak ve fikirleri eyleme dönüştürmenin faydalarını elde etmek için kendi davranışımı düzenleyebilirim.	4-Cesaret etme
	Kararlı olun	Başkalarını motive olmaları için yönlendirme ve başarmak istediklerine kendilerini adamalarına teşvik etme	3-Uygulama	Başkalarına motive olmaları için koçluk yapabilir ve onları başarmak istedikleri şeyi yapmaya teşvik edebilirim.	6-Güçlendirme
	Sizi motive edenlere odaklanın	Ekibi motive etme ve değer yaratmaya odaklanma için stratejiler kullanma	3-Uygulama	Ekibimi motive etmek ve değer yaratmaya odaklanmak için stratejiler kullanabilirim.	6-Güçlendirme
	Dirençli olun	Bir fikre devam etmeye değmediğinde karar verme	5-Değerlendirme	Bir fikre devam etmeye değmediğinde karar verebilirim.	4-Cesaret etme
	Pes etmeyin	Aksiliklere rağmen çaba ve ilgiyi sürdürme	3-Uygulama	Aksiliklere rağmen çabayı ve ilgiyi sürdürebilirim.	4-Cesaret etme

Yeterlik	Yeterlik Tanımı	Öğrenme Çıktıları(Bloom)	Bloom Basamağı	Yeterlik İfadesi (EntreComp)	Yeterlik Basamağı
Kaynakların kullanımı	Kaynakları yönetin (maddi /maddi olmayan)	Kişisel değer yaratma faaliyetini geliştirmek için gerekli kaynakları bir araya getirme	3-Uygulama	Değer yaratan faaliyetimi geliştirmek için gerekli kaynakları bir araya getirebilirim.	6-Güçlendirme
	Kaynakları sorumlu kullanın	Kaynakları sorumlu ve verimli bir şekilde kullanma (tedarik zincirindeki veya üretim sürecindeki malzemeler, kamusal alanlar vb.)	3-Uygulama	Kaynakları sorumlu ve verimli bir şekilde kullanırım. (tedarik zincirindeki veya üretim sürecindeki malzemeler, kamusal alanlar vb.)	4-Cesaret etme
	Zamanınızdan en iyi şekilde faydalanın	Başkalarının zamanlarını etkili bir şekilde yönetmelerine yardımcı olma	3-Uygulama	Başkalarının zamanlarını etkili bir şekilde yönetmelerine yardımcı olurum.	6-Güçlendirme
	Destek alın	Değer yaratan aktiviteyi desteklemek için kamu ve özel hizmetleri bulma ve listeleme (kuluçka merkezi, sosyal girişim danışmanları, melek yatırımcılar, ticaret odası vb.)	1-Hatırlama	Değer yaratan aktiviteyi desteklemek için kamu ve özel hizmetleri bulup ve listeleyebilirim (kuluçka merkezi, sosyal girişim danışmanları, melek yatırımcılar, ticaret odası vb.)	4-Cesaret etme
Finansal ve ekonomik okur yazarlık	Ekonomik ve finansal kavramları anlayın	Finansal göstergeler oluşturma (yatırım getirisi gibi)	3-Uygulama	Finansal göstergeler oluşturabilirim. (yatırım getirisi gibi)	6-Güçlendirme
	Bütçeyi yönetin	Karmaşık bir projenin nakit akışı ihtiyaçlarını değerlendirme	5-Değerlendirme	Karmaşık bir projenin nakit akışı ihtiyaçlarını değerlendirebilirim.	6-Güçlendirme
	Finansman bulun	Değer yaratan faaliyetler için kamu ve özel finansman kaynaklarını belirleme (ödülleri, kitle fonlaması ve paylaşımlar vb.).	1-Hatırlama	Değer yaratan faaliyetlerim için kamu ve özel finansman kaynaklarını belirleyebilirim (ödülleri, kitle fonlaması ve paylaşımlar vb.).	4-Cesaret etme
	Vergilendirmeyi anlayın	Kişisel faaliyetler için gereken vergileri karşılamak amacıyla temel muhasebe ve vergi yükümlülüklerini hesaplama	2-Anlama	Kişisel faaliyetlerim için gereken vergileri karşılamak amacıyla temel muhasebe ve vergi yükümlülüklerini hesaplayabilirim.	3-Deneme

Yeterlik	Yeterlik Tanımı	Öğrenme Çıktıları(Bloom)	Bloom Basamağı	Yeterlik İfadesi (EntreComp)	Yeterlik Basamağı
Başkalarını harekete geçirme	İlham verin ve ilham alın	Örnek lider olma	3-Uygulama	Örnek olarak liderlik edebilirim.	4-Cesaret etme
	İkna edin	Bir dizi belge sunarak başkalarını ikna etme	5-Değerlendirme	Bir dizi belge sunarak başkalarını ikna edebilirim.	2-Araştırma
	Etkili iletişim kurun	Ekibin fikirlerini farklı yöntemler kullanarak (posterler, videolar, rol yapma gibi) ikna edici bir şekilde başkalarına iletme	3-Uygulama	Ekibimin fikirlerini farklı yöntemler kullanarak (posterler, videolar, rol yapma) ikna edici bir şekilde başkalarına iletebilirim.	2-Araştırma
	Medyayı etkili bir şekilde kullanın	İlgilenenlere çeşitli şekillerde ulaşmak için farklı medyanın nasıl kullanılabileceğini tartışma	6-Yaratma	İlgilenenlere çeşitli şekillerde ulaşmak için farklı medyanın nasıl kullanılabileceğini tartışabilirim.	2-Araştırma

4.3. Harekete Geçme

Yeterlik	Yeterlik Tanımı	Öğrenme Çıktıları(Bloom)	Bloom Basamağı	Yeterlik İfadesi (EntreComp)	Yeterlik Basamağı
İnisiyatif alma	Sorumluluğu üstlenin	Başkalarını değer yaratan faaliyetlerde sorumluluk almaya teşvik etme	3-Uygulama	Başkalarını değer yaratan faaliyetlerde sorumluluk almaya teşvik ederim.	6-Güçlendirme
	Bağımsız çalışın	Değer yaratan etkinlikleri bağımsız olarak başlatabilme olasılığıyla hareket etme	3-Uygulama	Değer yaratan faaliyetleri bağımsız olarak başlatabilme olasılığından etkileniyorum.	4-Cesaret etme
	Harekete geçin	Toplumu etkileyen sorunlarla başa çıkma konusunda inisiyatif alma	1-Hatırlama	Topluluğumu etkileyen sorunlarla başa çıkma konusunda inisiyatif alırım.	2-Araştırma
Planlama ve yönetim	Hedeflerinizi belirleyin	Basit bir bağlamda değer yaratmak için değişik hedefler belirleme	1-Hatırlama	Basit bir bağlamda değer yaratmak için değişik hedefler belirleyebilirim.	2-Araştırma
	Planlayın ve düzenleyin	Kişisel planlarda değişiklik olasılığına izin verme	3-Uygulama	Kişisel planlarda değişiklik olasılığına izin veririm.	4-Cesaret etme
	Sürdürülebilir iş planları geliştirin	İş ve pazarlama planları gibi planlama yöntemlerini kullanarak değer yaratan etkinlikleri düzenleme	4-Çözümleme	İş ve pazarlama planları gibi planlama yöntemlerini kullanarak değer yaratan etkinliklerimi düzenleyebilirim.	6-Güçlendirme
	Önceliklerinizi belirleyin	Kişisel öncelikler belirleyip ve bunlara göre hareket etme	3-Uygulama	Kişisel önceliklerimi belirleyebilir ve bunlara göre hareket edebilirim.	4-Cesaret etme
	İlerlemenizi izleyin	Değer yaratma faaliyetinin ilerlemesini izlemek için temel kilometre taşları ve gözlem göstergeleri belirleme	3-Uygulama	Değer yaratma faaliyetimin ilerlemesini izlemek için temel kilometre taşları ve gözlem göstergeleri belirleyebilirim.	4-Cesaret etme
	Esnek olun ve değişikliklere uyum sağlayın	Kontrol dışı değişikliklerin ışığında hedeflere ulaşmak için kişisel planları uyarlama	6-Yaratma	Kontrolüm dışındaki değişikliklerin ışığında hedeflerime ulaşmak için planlarımı uyarlayabilirim.	4-Cesaret etme
Belirsizlik, muğlaklık ve riskle başa çıkma	Belirsizlik ve muğlaklıkla baş edin	Belirsizlik derecesi yüksek olduğunda bilinçli kararlar almak için farklı bakış açılarını bir araya getirme	3-Uygulama	Belirsizlik derecesi yüksek olduğunda bilinçli kararlar almak için farklı bakış açılarını bir araya getirebilirim.	6-Güçlendirme
	Riski hesaplayın	Yapılandırılmış bir yaklaşım kullanarak yüksek riskli uzun vadeli yatırımları değerlendirme	5-Değerlendirme	Yapılandırılmış bir yaklaşım kullanarak yüksek riskli uzun vadeli yatırımları değerlendirebilirim.	8-Dönüşme

Yeterlik	Yeterlik Tanımı	Öğrenme Çıktıları(Bloom)	Bloom Basamağı	Yeterlik İfadesi (EntreComp)	Yeterlik Basamağı
Belirsizlik, muğlaklık ve riskle başa çıkma	Riski yönetin	Kişisel çalışma alanında değer yaratan bir girişimin resmi kurulumuyla ilgili riskleri eleştirel bir şekilde değerlendirme	5-Değerlendirme	Çalıştığım alanda değer yaratan bir girişimin resmi olarak kurulması ile ilgili riskleri eleştirel bir şekilde değerlendirebilirim.	4-Cesaret etme
Başkalarıyla çalışma	Çeşitliliği kabul edin(insanların farklılıkları)	Kendi organizasyonunuzun dışında, değer yaratan ve bunlardan en iyi şekilde yararlanan fikirleri bulma	1-Hatırlama	Kuruluşumun dışında değer yaratan ve bunlardan en iyi şekilde yararlanan fikirler bulabilirim.	7-Genişletme
	Duygusal zeka geliştirin	Anlaşmazlıkları yüzleşme ve çözme	5-Değerlendirme	Çatışmalarla yüzleşip çözebilirim.	4-Cesaret etme
	Etkin dinleyin	Son kullanıcıları dinleme	3-Uygulama	Son kullanıcılarımı dinleyebiliyorum.	4-Cesaret etme
	Takım kurun	Dijital teknolojiler aracılığıyla dağınık topluluklarla ekip oluşturarak değer yaratmaya katkıda bulunma	3-Uygulama	Dijital teknolojiler aracılığıyla dağınık topluluklarla ekip oluşturarak değer yaratmaya katkıda bulunabilirim.	6-Güçlendirme
	Birlikte çalışın	İnsanlara bir ekip içinde en iyi performanslarını göstermeleri için yardım ve destek verme	3-Uygulama	İnsanlara, bir ekip içinde en iyi performanslarını göstermeleri için ihtiyaç duydukları yardım ve desteği verebilirim.	6-Güçlendirme
	Ağınızı genişletin	Kişisel veya ekibin değer yaratan faaliyetlerini desteklemek için organizasyonun içindeki ve dışındaki doğru kişilerle ileriye dönük olarak iletişim kurma (konferanslarda veya sosyal medyada)	6-Yaratma	Benim (veya ekibimin) değer yaratan faaliyetlerini desteklemek için kuruluşumun içindeki ve dışındaki doğru kişilerle ileriye dönük olarak iletişim kurarım. (konferanslarda veya sosyal medyada)	6-Güçlendirme
Deneyim yoluyla öğrenme	Yansıtin	Kişisel performansı değerlendirmek ve ondan öğrenmek için kişisel hedeflere ulaşıp ulaşılmadığını ve nasıl ulaşıldığını değerlendirme	5-Değerlendirme	Hedeflerime ulaşıp ulaşmadığımı ve nasıl gerçekleştirdiğimi ölçebilir ve böylece performansımı değerlendirip ve onlardan öğrenebilirim.	4-Cesaret etme

Yeterlik	Yeterlik Tanımı	Öğrenme Çıktıları(Bloom)	Bloom Basamağı	Yeterlik İfadesi (EntreComp)	Yeterlik Basamağı
Deneyim yoluyla öğrenme	Öğrenmeyi öğrenin	Başkalarının güçlü yönlerini geliştirmelerine ve zayıflıklarını azaltmalarına veya telafi etmelerine yardımcı olma	3-Uygulama	Başkalarının güçlü yönlerini geliştirmelerine ve zayıflıklarını azaltmalarına veya telafi etmelerine yardımcı olabilirim.	6-Güçlendirme
	Deneyimlerden öğrenin	İzleme ve değerlendirme süreçlerinden dersler alma ve bunları kuruluşunuzun öğrenme süreçlerine yerleştirme	3-Uygulama	İzleme ve değerlendirme süreçlerinden dersler çıkarabilir ve bunları kuruluşumun öğrenme süreçlerine yerleştirebilirim.	8-Dönüşme

5. Bir koç gibi davranın (öğretim görevlisinin aksine)

5.1. Fikirler ve Fırsatlar

Yeterlik	Yeterlik Tanımı	Öğrenme Çıktıları(Bloom)	Bloom Basamağı	Yeterlik İfadesi (EntreComp)	Yeterlik Basamağı
Fırsatları fark etme	Fırsatları belirleyin, yaratın ve değerlendirin	Değer oluşturma fırsatları yaratmak için bağlamın bilgisini ve anlayışını kullanma	3-Uygulama	Değer oluşturma fırsatları yaratmak için bilgi ve bağlam anlayışımı kullanabilirim.	6-Güçlendirme
	Zorluklara odaklanın	Değer yaratma fırsatını değerlendirmek için doğru zamana karar verme	5-Değerlendirme	Değer yaratma fırsatını değerlendirmek için doğru zamana karar verebilirim.	6-Güçlendirme
	İhtiyaçları ortaya çıkarın	Farklı paydaşların farklı ilgileri ve ihtiyaçları ile ilgili zorlukları belirleme	1-Hatırlama	Farklı paydaşların farklı ilgileri ve ihtiyaçları ile ilgili zorlukları belirleyebilirim.	6-Güçlendirme
	İhtiyaçları ortaya çıkarın	Kuruluşunuzda, zayıf değişim sinyallerini tespit etmeye açık bir kültürü teşvik ederek değer yaratmak için yeni fırsatlara yol açma	3-Uygulama	Kuruluşumda, zayıf değişim sinyallerini tespit eden açık bir kültürü teşvik edebilir ve böylece değer yaratmak için yeni fırsatlara yol açabilirim.	8-Dönüşme
Yaratıcılık	Meraklı ve açık olun	Bilgi, fikir ve çözümleri farklı alanlara aktarmak için farklı bağlamlara ilişkin kişisel bir anlayışı birleştirme	6-Yaratma	Bilgi, fikir ve çözümleri farklı alanlara aktarmak için farklı bağlamlar hakkındaki anlayışımı birleştirebilirim.	6-Güçlendirme
	Fikir üretin	Fikirleri bulmaya, geliştirmeye ve test etmeye paydaşları da dahil etmek için süreç oluşturma	6-Yaratma	Paydaşları fikir bulma, geliştirme ve test etmeye dahil etmek için süreçler oluşturabilirim.	6-Güçlendirme
	Sorunları tanıyın	Sorunlara yaklaşmak ve çözümler üretmek için deney yapmayı teşvik ederek ve yaratıcı teknikler kullanarak başkalarının değer yaratmasına yardımcı olma	3-Uygulama	Denemeyi teşvik ederek ve sorunlara yaklaşmak ve çözümler üretmek için yaratıcı teknikler kullanarak başkalarının değer yaratmasına yardımcı olabilirim.	6-Güçlendirme
	Değer tasarlayın	Yaratılacak değeri teşvik eden prototipleri bir araya getirme, test etme ve aşamalı olarak iyileştirme	3-Uygulama	Yaratmak istediğim değeri temsil eden prototipleri bir araya getirebilir, test edebilir ve aşamalı olarak iyileştirebilirim.	4-Cesaret etme

Yeterlik	Yeterlik Tanımı	Öğrenme Çıktıları(Bloom)	Bloom Basamağı	Yeterlik İfadesi (EntreComp)	Yeterlik Basamağı
Yaratıcılık	Yenilikçi olun	Farklı yenilik düzeylerini (artımlı, atımlı veya dönüşümlü gibi) ve bunların değer yaratan etkinliklerdeki rolünü tanımlama	1-Hatırlama	Farklı yenilik düzeylerini (örneğin, artan, atılım veya dönüşüm) ve bunların değer yaratan faaliyetlerdeki rolünü tanımlayabilirim.	6-Güçlendirme
Vizyon	Hayal edin	Çalkantılı zamanlarda kişisel vizyonun faydalarını farklı kişilere gösterme	2-Anlama	Çalkantılı zamanlarda farklı kişilere vizyonumun faydalarını gösterebilirim.	8-Dönüşme
	Stratejik düşünün	Değer yaratma sürecinin tamamı boyunca kurum içi karar vermeye rehberlik eden kişisel (veya ekibin) değer yaratma faaliyeti için bir vizyon beyanı hazırlama	3-Uygulama	Değer yaratma sürecinin tamamı boyunca kurum içi karar vermeye rehberlik eden değer yaratma faaliyeti için (veya ekibimin) bir vizyon beyanı hazırlayabilirim.	6-Güçlendirme
	Eylemi yönlendirin	Kişisel vizyona katkıda bulunan değişim ve dönüşüm girişimlerini teşvik etme	3-Uygulama	Kişisel vizyona katkıda bulunan değişim ve dönüşüm girişimlerini teşvik edebilirim.	6-Güçlendirme
Fikirleri değerlendirme	Fikirlerin değerini tanıyın	Bir değer zincirini kısımlara ayırma ve her kısımda değer nasıl eklendiğini belirleme	3-Uygulama	Bir değer zincirini kısımlara ayırıp , her kısımda değer nasıl eklendiğini belirleyebilirim.	6-Güçlendirme
	Fikirleri paylaşın ve koruyun	Fikirlerin herkesin yararına paylaşılabilirliğini ve yayılabilirliğini veya telif hakları veya patentler gibi belirli haklarla korunabilirliğini açıklama	2-Anlama	Fikirlerin herkesin yararına paylaşılabilirliğini ve yayılabilirliğini veya telif hakları veya patentler gibi belirli haklarla korunabilirliğini açıklayabilirim.	2-Araştırma
Etik ve sürdürülebilir düşünme	Etik davranın	Etik olmayan davranışlara karşı önlem alma	3-Uygulama	Etik olmayan davranışlara karşı önlem alırım.	8-Dönüşme
	Sürdürülebilir düşünün	Çevre üzerindeki etkileri ile ilgili olarak toplum ve teknik gelişmeler arasındaki ilişkiyi tartışma	6-Yaratma	Toplum ve teknik gelişmeler arasındaki ilişkiyi çevreye etkileri ile ilgili olarak tartışabilirim.	6-Güçlendirme

Yeterlik	Yeterlik Tanımı	Öğrenme Çıktıları(Bloom)	Bloom Basamağı	Yeterlik İfadesi (EntreComp)	Yeterlik Basamağı
Etik ve sürdürülebilir düşünme	Etkiyi değerlendirin	Sesini çıkaramayan paydaşlar dahil (gelecek nesiller, iklim veya doğa gibi) olmak üzere değer yaratan faaliyetlerin ortaya çıkardığı değişiklikten etkilenen paydaşları belirleme	3-Uygulama	Sesini çıkaramayan paydaşlar (gelecek nesiller, iklim veya doğa gibi) dahil olmak üzere benim (veya ekibimin) değer yaratma faaliyetinin neden olduğu değişiklikten etkilenen paydaşları belirleyebilirim.	4-Cesaret etme
	Sorumlu olun	Kaynak kullanımının hesap verilirliği ile değer yaratan faaliyetin paydaşlar ve çevre üzerindeki etkisinin hesap verilirliği arasındaki farkı anlatma	1-Hatırlama	Kaynak kullanımının hesap verilirliği ile değer yaratan faaliyetimin paydaşlar ve çevre üzerindeki etkisinin hesap verilirliği arasındaki farkı söyleyebilirim.	4-Cesaret etme

5.2. Kaynaklar

Yeterlik	Yeterlik Tanımı	Öğrenme Çıktıları(Bloom)	Bloom Basamağı	Yeterlik İfadesi (EntreComp)	Yeterlik Basamağı
Öz farkındalık ve öz etkililik	Tutkunuzu takip edin	Başkalarının ihtiyaçlarını, isteklerini, ilgi alanlarını ve arzularını ifade etmelerine ve bunları nasıl hedeflere dönüştürebileceklerini düşünmelerine yardımcı olma	3-Uygulama	Başkalarının ihtiyaçlarını, isteklerini, ilgi alanlarını ve arzularını ifade etmelerine ve bunları nasıl hedeflere dönüştürebileceklerini düşünmelerine yardımcı olabilirim.	6-Güçlendirme
	Güçlü ve zayıf yönlerinizi belirleyin	Başkalarının güçlü ve zayıf yönlerini belirlemelerine yardımcı olma	3-Uygulama	Başkalarının güçlü ve zayıf yönlerini belirlemelerine yardımcı olabilirim.	6-Güçlendirme
	Yeteneğinize güvenin	Başkalarının başarısızlık olarak görebileceği deneyimlerden iyi anlam ve çıkarma konusunda kişisel beceriye inanma	3-Uygulama	Başkalarının başarısızlık olarak görebileceği deneyimlerden iyi anlam ve çıkarma konusunda kişisel beceriye inanırım.	6-Güçlendirme
	Geleceğinizi şekillendirin	Ekip ve organizasyonla birlikte güçlü ve zayıf yönlerin net bir şekilde anlaşılmasına dayalı olarak mesleki gelişim fırsatlarını seçme	3-Uygulama	Ekibim ve organizasyonumla, güçlü ve zayıf yönlerimizi net bir şekilde anlayarak mesleki gelişim fırsatlarını seçebilirim.	6-Güçlendirme
Güdülenme ve azim	Azminizi sürdürün	Kendiniz ve başkaları için değer yaratma fikri ile motive olma	4-Çözümleme	Kendim ve başkaları için değer yaratma fikri beni motive ediyor.	2-Araştırma
	Kararlı olun	Başkalarını motive olmaları için yönlendirme ve onları başarmak istedikleri şeye adanma konusunda cesaretlendirme	3-Uygulama	Başkalarına motive olmaları için koçluk yapabilir ve onları başarmak istediklerini yapmaya teşvik edebilirim.	6-Güçlendirme
	Sizi motive edenlere odaklanın	Ekip ve kuruluş içinde uygun şekilde inisiyatif, çaba ve başarıyı ödüllendirme	3-Uygulama	Ekibim ve kuruluşum içinde uygun şekilde inisiyatif, çaba ve başarıyı ödüllendiririm.	8-Dönüşme
	Dirençli olun	Kişisel hedeflere ulaşmaya çalışırken zorluklara karşı direnme	3-Uygulama	Kişisel hedeflere ulaşmaya çalışırken zorluklara karşı direnebilirim.	5-İyileştirme

Yeterlik	Yeterlik Tanımı	Öğrenme Çıktıları(Bloom)	Bloom Basamağı	Yeterlik İfadesi (EntreComp)	Yeterlik Basamağı
Güdülenme ve azim	Pes etmeyin	Tutku ve güçlü bir sahiplenme duygusu göstererek başkalarına hedefleri üzerinde sıkı çalışmaları için ilham verme	3-Uygulama	Tutku ve güçlü bir sahiplenme duygusu göstererek başkalarına hedefleri üzerinde sıkı çalışmaları için ilham verebilirim.	6-Güçlendirme
Kaynakların kullanımı	Kaynakları yönetin (maddi /maddi olmayan)	Kişisel değer yaratma faaliyetini geliştirmek için gerekli kaynakları bir araya getirme	3-Uygulama	Değer yaratan faaliyetimi geliştirmek için gerekli kaynakları bir araya getirebilirim.	6-Güçlendirme
	Kaynakları sorumlu kullanın	Etkili kaynak yönetimi prosedürlerini seçme ve uygulamaya koyma (yaşam döngüsü analizi, katı atık).	6-Yaratma	Etkili kaynak yönetimi prosedürlerini seçip uygulamaya koyabilirim (yaşam döngüsü analizi, katı atık).	6-Güçlendirme
	Zamanınızdan en iyi şekilde faydalanın	Başkalarının zamanlarını etkili bir şekilde yönetmelerine yardımcı olma	3-Uygulama	Başkalarının zamanlarını etkili bir şekilde yönetmelerine yardımcı olabilirim.	6-Güçlendirme
	Destek alın	Değer yaratan aktiviteyi desteklemek için kamu ve özel hizmetleri bulma ve listeleme (kuluçka merkezi, sosyal girişim danışmanları, melek yatırımcılar, ticaret odası vb.)	1-Hatırlama	Değer yaratan aktiviteyi desteklemek için kamu ve özel hizmetleri bulup ve listeleyebilirim (kuluçka merkezi, sosyal girişim danışmanları, melek yatırımcılar, ticaret odası vb.)	4-Cesaret etme
Finansal ve ekonomik okur yazarlık	Ekonomik ve finansal kavramları anlayın	Basit ekonomik kavramları açıklama (arz ve talep, piyasa fiyatı, ticaret vb.)	2-Anlama	Basit ekonomik kavramları açıklayabilirim (arz ve talep, piyasa fiyatı, ticaret vb.)	2-Araştırma
	Bütçeyi yönetin	Sorumlu bir şekilde basit bir hane bütçesi oluşturma	3-Uygulama	Sorumlu bir şekilde basit bir hane halkı bütçesi hazırlayabilirim.	2-Araştırma
	Finansman bulun	Bankaların ekonomi ve toplumdaki temel rolünü açıklama	1-Hatırlama	Bankaların ekonomi ve toplumdaki temel rolünü açıklayabilirim.	2-Araştırma

Yeterlik	Yeterlik Tanımı	Öğrenme Çıktıları(Bloom)	Bloom Basamağı	Yeterlik İfadesi (EntreComp)	Yeterlik Basamağı
Finansal ve ekonomik okur yazarlık	Vergilendirmeyi anlayın	Vergilendirmenin bir ülkenin faaliyetlerini ve kamu malları ve hizmetlerini sağlamadaki rolünü nasıl finanse ettiğini açıklama	2-Anlama	Vergilendirmenin bir ülkenin faaliyetlerini nasıl finanse ettiğini ve kamu mal ve hizmetlerini sağlamadaki rolünü açıklayabilirim.	2-Araştırma
Başkalarını harekete geçirme	İlham verin ve ilham alın	Zorlu koşullara rağmen başkalarına ilham verme	3-Uygulama	Zorlu koşullara rağmen başkalarına ilham verebilirim.	6-Güçlendirme
	İkna edin	Duygularına hitap ederek başkalarını ikna etme	5-Değerlendirme	Başkalarını duygularına hitap ederek ikna edebilirim.	4-Cesaret etme
	Etkili iletişim kurun	İnsanları motive eden, ilham veren ve yönlendiren anlatılar ve senaryolar üretme	6-Yaratma	İnsanları motive eden, ilham veren ve yönlendiren anlatılar ve senaryolar üretebilirim.	6-Güçlendirme
	Medyayı etkili bir şekilde kullanın	İlgilenenlere farklı şekillerde ulaşmak için farklı medyanın nasıl kullanılabileceğini tartışma	2-Anlama	İlgilenenlere farklı şekillerde ulaşmak için farklı medyanın nasıl kullanılabileceğini tartışabilirim.	2-Araştırma

5.3. Harekete Geçme

Yeterlik	Yeterlik Tanımı	Öğrenme Çıktıları(Bloom)	Bloom Basamağı	Yeterlik İfadesi (EntreComp)	Yeterlik Basamağı
İnisiyatif alma	Sorumluluğu üstlenin	Başkalarını değer yaratan faaliyetlerde sorumluluk almaya teşvik etme	3-Uygulama	Başkalarını değer yaratan faaliyetlerde sorumluluk almaya teşvik edebilirim.	6-Güçlendirme
	Bağımsız çalışın	Başkalarının bağımsız çalışmasına yardımcı olma	3-Uygulama	Başkalarının bağımsız çalışmasına yardımcı olabilirim.	6-Güçlendirme
	Harekete geçin	Başkalarını sorunları çözme ve kendi ekip ve organizasyonlarında değer yaratma konusunda inisiyatif almaya teşvik etme	3-Uygulama	Ekibim ve organizasyonum içinde sorunları çözmek ve değer yaratmak için başkalarını inisiyatif almaya teşvik edebilirim.	7-Genişletme
Planlama ve yönetim	Hedeflerinizi belirleyin	Kısa , orta ve uzun vadeli hedefleri, kişisel (veya ekibin) değer yaratan faaliyet vizyonu ile eşleştirme	1-Hatırlama	Kısa, orta ve uzun vadeli hedefleri, değer yaratan faaliyetlerimin (veya ekibimin) vizyonu ile eşleştirebilirim.	6-Güçlendirme
	Planlayın ve düzenleyin	Kişisel hedeflere ulaşmak için gerekli adımları tanımlayan bir eylem planı oluşturma	6-Yaratma	Hedeflerime ulaşmak için gerekli adımları belirleyen bir eylem planı oluşturabilirim.	3-Deneme
	Sürdürülebilir iş planları geliştirin	Kişisel bir fikir için bir iş modeli geliştirme	3-Uygulama	Kişisel bir fikir için bir iş modeli geliştirebilirim.	3-Deneme
	Önceliklerinizi belirleyin	Belirsiz durumlarda, kısmi veya belirsiz bilgilerle öncelikleri tanımlama	1-Hatırlama	Belirsiz durumlarda, kısmi veya belirsiz bilgilerle öncelikleri tanımlayabilirim.	7-Genişletme
	İlerlemenizi izleyin	Girişimin amaçlarına ulaşip ulaşmadığını izlemek için bir veri toplama planı tasarlayıp uygulamaya koyma	6-Yaratma	Girişimimin amaçlarına ulaşip ulaşmadığını izlemek için bir veri toplama planı tasarlayıp uygulamaya koyabilirim.	8-Dönüşme
	Esnek olun ve değişikliklere uyum sağlayın	Değişikliklerin ve ayarlamaların nedenini kuruluşa etkili bir şekilde iletme	3-Uygulama	Değişikliklerin ve ayarlamaların nedenini kuruluşa etkili bir şekilde iletebilirim.	8-Dönüşme

Yeterlik	Yeterlik Tanımı	Öğrenme Çıktıları(Bloom)	Bloom Basamağı	Yeterlik İfadesi (EntreComp)	Yeterlik Basamağı
Belirsizlik, muğlaklık ve riskle başa çıkma	Belirsizlik ve muğlaklıkla baş edin	Belirsizlik derecesi yüksek olduğunda bilinçli kararlar almak için farklı bakış açılarını bir araya getirme	3-Uygulama	Belirsizlik derecesi yüksek olduğunda bilinçli kararlar almak için farklı bakış açılarını bir araya getirebilirim.	6-Güçlendirme
	Riski hesaplayın	Serbest mesleğin risklerini ve faydalarını alternatif kariyer seçenekleriyle karşılaştırma ve kişisel tercihleri yansıtan seçimler yapma	3-Uygulama	Serbest mesleğin risklerini ve faydalarını alternatif kariyer seçenekleriyle karşılaştırarak tercihlerimi yansıtan seçimler yapabilirim.	4-Cesaret etme
	Riski yönetin	Çalışma alanında değer yaratan bir girişimin resmi olarak kurulması ile ilgili riskleri eleştirel olarak değerlendirme	3-Uygulama	Çalıştığım alanda değer yaratan bir girişimin resmi olarak kurulması ile ilgili riskleri eleştirel bir şekilde değerlendirebilirim.	4-Cesaret etme
Başkalarıyla çalışma	Çeşitliliği kabul edin(insanların farklılıkları)	Muhtemel bir fikir ve fırsat kaynağı olarak çeşitliliğe değer verme	5-Değerlendirme	Muhtemel bir fikir ve fırsat kaynağı olarak çeşitliliğe değer veririm.	4-Cesaret etme
	Duygusal zeka geliştirin	Çatışmaları etkili bir şekilde yönetme	3-Uygulama	Çatışmaları etkili bir şekilde yönetebilirim.	7-Genişletme
	Etkin dinleyin	Son kullanıcıların ihtiyaçlarını anlamak için çok çeşitli kaynaklardan bilgileri bir araya getirme	3-Uygulama	Son kullanıcılarımın ihtiyaçlarını anlamak için çok çeşitli kaynaklardan bilgileri bir araya getirebilirim.	7-Genişletme
	Takım kurun	İnsanları birlikte çalışmaya teşvik ederek bir kuruluşun değer yaratma kapasitesini oluşturma	3-Uygulama	İnsanları birlikte çalışmaya teşvik ederek bir kuruluşun değer yaratma kapasitesini geliştirebilirim.	8-Dönüşme
	Birlikte çalışın	İnsanlara bir ekip içinde en iyi performanslarını sergilemeleri için ihtiyaç duydukları yardım ve desteği verme	3-Uygulama	İnsanlara bir ekip içinde en iyi performanslarını sergilemeleri için ihtiyaç duydukları yardım ve desteği verebilirim.	6-Güçlendirme
	Ağınızı genişletin	Başkalarıyla (bireyler ve gruplar) yeni bağlantılar ve işbirliği kurmaya açık olma	3-Uygulama	Başkalarıyla (bireyler ve gruplar) yeni bağlantılar ve işbirliği kurmaya açığım.	2-Araştırma

Yeterlik	Yeterlik Tanımı	Öğrenme Çıktıları(Bloom)	Bloom Basamağı	Yeterlik İfadesi (EntreComp)	Yeterlik Basamağı
Deneyim yoluyla öğrenme	Yansıtın	Dürüst ve yapıcı geri bildirimler sağlayarak başkalarının başarıları ve geçici başarısızlıkları üzerinde düşünmelerine yardımcı olma	3-Uygulama	Dürüst ve yapıcı geri bildirimler sağlayarak başkalarının başarıları ve geçici başarısızlıkları üzerinde düşünmelerine yardımcı olabilirim.	6-Güçlendirme
	Öğrenmeyi öğrenin	Başkalarının güçlü yönlerini geliştirmelerine ve zayıflıklarını azaltmalarına veya telafi etmelerine yardımcı olma	3-Uygulama	Başkalarının güçlü yönlerini geliştirmelerine ve zayıflıklarını azaltmalarına veya telafi etmelerine yardımcı olabilirim.	6-Güçlendirme
	Deneyimlerden öğrenin	Başkalarının diğer insanlarla etkileşimleri üzerinde düşünmelerine ve bu etkileşimden öğrenmelerine yardımcı olma	3-Uygulama	Başkalarının diğer insanlarla etkileşimlerini düşünmelerine ve bu etkileşimden öğrenmelerine yardımcı olabilirim.	6-Güçlendirme

6. Ciddi oyunlarla dijital didaktik kullanın

Alan 3. Öğretme ve öğrenme

Yeterlik	Yeterlik Tanımı	Öğrenme Çıktıları(Bloom)	Bloom Basamağı	İlerleme	Yeterlik İfadesi (DigCompEdu)	Yeterlik Basamağı
3.1. Öğretme	Öğretim yöntemlerinin etkililiğini artırmak için dijital cihazları ve kaynakları planlamak ve öğretim sürecine uygulamak. Dijital öğretim yöntemlerini uygun şekilde yönetmek ve düzenlemek. Öğretim için yeni formatlar ve pedagojik yöntemler denemek ve geliştirmek.	Dijital teknolojileri entegre ederken uygun sosyal ortamları ve etkileşim modellerini düşünme. Metodolojik çeşitliliği artırmak için öğretimde dijital teknolojileri kullanma. Dijital bir ortamda öğrenme oturumları veya diğer etkileşimleri ayarlama.	3-Uygulama	Pedagojik stratejileri geliştirmek için dijital teknolojileri kasıtlı olarak kullanma.	Dijital teknolojileri entegre ederken uygun sosyal ortamları ve etkileşim modlarını dikkate alıyorum. Metodolojik çeşitliliği artırmak için öğretimde dijital teknolojileri kullanıyorum. Dijital ortamda öğrenme oturumları veya diğer etkileşimler kurarım.	UZMALIK - B2
3.2. Rehberlik	Öğrenme oturumu içinde ve dışında öğrencilerle bireysel ve toplu olarak etkileşimi geliştirmek için dijital teknolojileri ve hizmetleri kullanmak. Zamanında ve hedefe yönelik rehberlik ve yardım sunmak için dijital teknolojileri kullanmak. Rehberlik ve destek sunmak için yeni formlar ve formatlar denemek ve geliştirmek.	İşbirliğine dayalı dijital ortamda öğrencilerle etkileşim kurma. Öğrencilerin davranışlarını izleme ve gerektiğinde bireysel rehberlik ve destek sağlama. Dijital teknolojileri kullanarak rehberlik ve destek sunmak için yeni formlar ve formatlarla denemeler yapma.	3-Uygulama	İzleme ve rehberliği geliştirmek için dijital teknolojileri kullanma.	İşbirliğine dayalı dijital ortamlarda öğrencilerle etkileşime giriyorum. Davranışlarını izliyorum ve gerektiğinde bireysel rehberlik ve destek sağlıyorum. Dijital teknolojileri kullanarak rehberlik ve destek sunmak için yeni formlar ve formatlar deniyorum.	UZMANLIK - B2

Yeterlik	Yeterlik Tanımı	Öğrenme Çıktıları(Bloom)	Bloom Basamağı	Progression	Yeterlik İfadesi (DigCompEdu)	Yeterlik Basamağı
3.3. İşbirliğine dayalı öğrenme	Öğrenci işbirliğini teşvik etmek ve geliştirmek için dijital teknolojileri kullanmak. Öğrencilerin dijital teknolojileri işbirliğine dayalı ödevlerin bir parçası olarak, iletişimi ve işbirliğini geliştirmek ve işbirliğine dayalı bilgi oluşturmak için bir araç olarak kullanmalarını sağlamak.	Öğrencilerin hem fiziksel hem de sanal öğrenme ortamlarında işbirliği içinde araştırma yürütmek, bulguları belgelemek ve öğrenimlerini yansıtmak için çeşitli teknolojileri kullandıkları işbirliğine dayalı öğrenme etkinlikleri tasarlama ve yönetme.	6-Yaratma	Öğrencilerin işbirliğine dayalı bilgi üretimi ve akran değerlendirmesi için dijital ortamları kullanma.	Öğrencilerin hem fiziksel hem de sanal öğrenme ortamlarında işbirliği içinde araştırma yürütmek, bulguları belgelemek ve öğrenimlerini yansıtmak için çeşitli teknolojileri kullandıkları işbirliğine dayalı öğrenme etkinlikleri tasarlıyor ve yönetiyorum.	LİDERLİK - C1
3.4. Öz düzenlemeli öğrenme	Kendi kendini düzenleyen öğrenme süreçlerini desteklemek için dijital teknolojileri kullanmak, yani, öğrencilerin kendi öğrenmelerini planlamasını, izlemesini ve üzerinde düşünmesini sağlamak, ilerlemenin kanıtını sağlamak, iç görüşleri paylaşmak ve yaratıcı çözümler bulmak.	Öğrencilerin planlama, bilgi alma, dokümantasyon, yansıtma ve öz değerlendirme gibi öğrenmelerinin tüm aşamalarını yönetmelerine ve belgelemelerine izin vermek için dijital teknolojileri veya ortamları (E-portfolyolar, bloglar, günlükler, planlama araçları vb.) kullanma. Öğrencilere, dijital teknolojilerin desteğiyle, öz değerlendirme için uygun kriterler geliştirmelerinde, uygulamalarında ve gözden geçirmelerinde yardımcı olma	3-Uygulama	Öz düzenlemeli öğrenmeyi kapsamlı bir şekilde desteklemek için dijital ortamları kullanma.	Öğrencilerin planlama, bilgi alma, dokümantasyon, yansıtma ve öz değerlendirme gibi öğrenmelerinin tüm aşamalarını yönetmelerine ve belgelemelerine olanak sağlamak için dijital teknolojileri veya ortamları (e-portfolyolar, bloglar, günlükler, planlama araçları vb) kullanıyorum. Öğrencilerin dijital teknolojilerin desteğiyle öz değerlendirme için uygun kriterleri geliştirmelerine, uygulamalarına ve gözden geçirmelerine yardımcı olurum.	UZMANLIK - B2

Alan 5. Öğreneni güçlendirin

Yeterlik	Yeterlik Tanımı	Öğrenme Çıktıları(Bloom)	Bloom Basamağı	Progression	Yeterlik İfadesi (DigCompEdu)	Yeterlik Basamağı
5.3. Aktif katılımlı öğrenenler	Öğrencilerin bir konuyla aktif ve yaratıcı katılımını teşvik etmek için dijital teknolojileri kullanmak. Öğrencilerin çapraz becerilerini geliştiren pedagojik stratejiler içinde dijital teknolojileri kullanmak, öğrenmeyi yeni, gerçek dünya bağlamlarına açmak, öğrencilerin kendilerini uygulamalı etkinliklere, bilimsel araştırmaya ve karmaşık problem çözmeye dahil etmek veya öğrencilerin aktif katılımını ve yaratıcı ifadelerini artıran diğer şekillerde kullanmak.	İlgili, zengin ve etkili bir dijital öğrenme ortamı oluşturmak için bir dizi dijital teknoloji kullanma. Örneğin, farklı duyuşal kanalları, öğrenme stillerini ve stratejileri ele alarak, metodolojik olarak değişen aktivite türleri ve grup kompozisyonları Öğrenci katılımını ve aktif öğrenmeyi arttırmada kullanılan öğretim stratejilerinin etkililiği üzerine düşünme	3-Uygulama	Öğrencilerin konuyla aktif katılımı için dijital teknolojileri kullanma.	Alakalı, zengin ve etkili bir dijital öğrenme ortamı oluşturmak için bir dizi dijital teknoloji kullanıyorum, Farklı duyuşal kanalları, öğrenme stillerini ve stratejilerini ele alarak, metodolojik olarak değişen aktivite türleri ve grup kompozisyonları gibi Kullanılan öğretim stratejilerinin öğrenci katılımını ve aktif öğrenmeyi arttırmada ne kadar etkili olduğunu görüyorum.	UZMANLIK - B2



Erasmus+

Self-entrepreneurship: How To Turn Ideas Into Action
2019-1-IT01-KA202-007769
This project has been funded with support from the European Commission



SELF-ENTREPRENEURSHIP
How to turn ideas into action

ORTA ÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİ ve ÖĞRETMENLERİ İÇİN ÖZ-GİRİŞİMCİLİK YETERLİKLERİ

ÖĞRENCİLER İÇİN ÖĞRENME KAZANIMLARI MATRİSİ

Girişimci olarak hareket etmek

Mart 2021



Öğrenci Dizini

Metodolojik Not.....	58
Amaç	58
İçerik.....	58
Yöntem	58
Matris nasıl okunmalı?	59
Kaynakça	59
1. Fikirler ve Fırsatlar.....	60
2. Kaynaklar	62
3. Harekete Geçme.....	65

Metodolojik Not

Amaç

Matrisin amacı girişimcilik laboratuvarları ve projenin ilerleyen aşamalarında geliştirilecek Ciddi Oyun aracılığıyla orta öğretim seviyesindeki öğrenciler için girişimcilik öğrenme çıktılarını belirlemektir.

Belirlenen öğrenme çıktıları, “Ciddi Oyun”un gereksinimleri için bir kılavuzdur.

İçerik

Bu Matris, İtalya, Türkiye, Yunanistan, Letonya, Finlandiya ve İspanya'da bulunan Self-Entrepreneurship Project'in tüm ortakları tarafından yürütülen bir çalışmanın sonucudur.

Matrisin belirlenen öğrenme çıktılarının, ilgili ülkelerdeki orta öğretim kurumlarının tüm öğrencileri tarafından, Self-e projesinin üreteceği çıktılar, laboratuvarlar çalışmaları ve sunulan eğitim aracılığıyla gerçekçi bir şekilde elde edilebileceği düşünülmüştür. Dikkate alınan bir diğer değişken de girişimciliğin bazı proje ülkelerinde diğerlerine göre daha aktif bir şekilde öğretilmesidir.

“Öğrenciler” ile genel, mesleki veya özel orta öğretim kurumlarına kayıtlı olan tüm bireyleri tanımlıyoruz.

Yöntem

Matrisin belirlenen öğrenme çıktıları, aşağıdaki gibi geliştirilen açıklayıcı sıralı bir tasarıma sahip karma bir araştırma yaklaşımı ile elde edilmiştir:

- Nicel bir araştırma aşaması: öğrenciler, öğretmenler, milli eğitim müdürlükleri, şirketler ve ticaret odaları, öğrencilerin istihdam edilebilirliklerini artırmak için orta öğretimde elde edebilecekleri ve / veya ulaşmaları gereken öğrenme çıktılarına rehberlik etme amacına sahip bir anket doldurdu. Amaç, öğrencilerden, eğitim sisteminden ve işgücü piyasasından farklı bir bakış açısı elde etmektir. Anketin sonuçları, Self-e projesi tarafından yayınlanan “Girişimcilik Yeterlikleri İhtiyaç Analizi Raporu”nda detaylandırılmıştır.
- Nitel araştırma aşaması:
 - EntreComp çerçevesi kapsamlı bir şekilde incelendi ve 4., 5. ve 6. seviyeler, mevcut bağlamda öğrenciler tarafından gerçekçi olarak ulaşılabilir olarak seçildi.
 - Her okul ortağı, önceki niceliksel aşamanın sonuçlarını ve kişisel deneyimlerini göz önünde bulundurarak, proje faaliyetleri aracılığıyla kendi bağlamında gerçekçi bir şekilde elde edilecek öğrenme çıktıları hakkında bir teklif yaptı.
 - Ortaklar tarafından seçilen öğrenme çıktıları, bu araştırmayı yöneten ana araştırmacılar tarafından bireysel olarak gözden geçirildi ve uyumlu hale getirildi.
 - Tabloda aşağıda listelenen öğrenme çıktıları seçen ana araştırmacılar tarafından ortaklaşa son bir revizyon yapılmıştır.
- Son olarak, Matris her ülkede aşağıdaki paydaşlar tarafından revize edildi:
 - 1 Bölgesel Okul Yönetimi (Milli Eğitim Müdürlüğü);
 - 1 Şirket: 1 şirket sahibi, 1 yönetici, 1 çalışan;
 - 1 Ticaret Odası.

- Dış değerlendiriciler tarafından alınan geri bildirimler analiz edildi ve buna göre Matris revize edildi.
- Matrisimizin son bir uyumlaştırması olarak, EntreComp'un öğrenme çıktıları Bloom'un taksonomisinin 6 seviyesi olan sürüm 2001'e göre yeniden formüle edildi. EntreComp çerçevesindeki eylemi tanımlayan fiil, Bloom'un taksonomisine göre öğrenme sonuçlarını yeniden yazma bağlantısı olmuştur. Sonuç olarak, EntreComp çerçevesinde tanımlanan öğrenme çıktıları, nesnel bir değerlendirme ve öğrenmenin öz değerlendirmesi için yeterlilik ifadeleri olarak kullanılmıştır.

EntreComp çerçeveleri yerine Bloom'un taksonomisini kullanmak, öğretmenlere oyunu nasıl kullanacakları ve öğrencilerin öğrenmelerini nasıl değerlendirecekleri konusunda yol göstermenin yanı sıra öğretim içeriğini ilerleme düzeyine uyarlamak için ciddi oyun aracılığıyla verimli öğrenme yolları geliştirmenin anahtarıdır. Aslında, istenen sonuçlar konu seçimini, ne kadar içeriğin dahil edileceğini ve konuların sıralanmasını etkileyecektir.(Bilon, 2019)

Matris nasıl okunmalı?

Matris, EntreComp Çerçevesinin Yeterlik Alanları'na uygun olarak hazırlanmıştır:

1. Fikirler ve Fırsatlar;
2. Kaynaklar;
3. Harekete Geçme.

Her bir yetkinlik alanı için, öğrenme çıktıları 4, 5 ve 6. seviyeler arasından seçilmiştir.

- Seviye 4, "Bağımsızlık kurmak" olarak adlandırılan, "Biraz sorumluluk almak ve paylaşmak" olarak tanımlanan ve "Cesaret etmek" fiili ile özdeşleştirilen Orta Düzey Yeterlilik Seviyesi;
- Seviye 5, "Sorumluluk almak" olarak adlandırılan, "Biraz rehberlikle ve diğerleriyle birlikte" olarak tanımlanan ve "İyileştirmek" fiili ile özdeşleştirilen İleri Yeterlilik Seviyesi;
- Seviye 6, "Sorumluluk almak" olarak adlandırılan, "Karar vermek ve başkalarıyla çalışmak için sorumluluk almak" olarak tanımlanan ve "Güçlendirmek" fiiliyle özdeşleştirilen İleri Yeterlilik Seviyesi;

Altıncı sayfada yer alan tablo Bloom'un taksonomisini ayrıntılı olarak açıklamaktadır.

EntreComp çerçevelerinin öğrenme çıktıları, öğrenmenin değerlendirilmesi ve öz-değerlendirilme için yeterlilik ifadeleri olarak kullanılmıştır.

Son olarak, öğretmenler için öğrenme yolunu geliştirmek amacıyla, Bloom Taksonomisi'nin öğrenme çıktıları referans olarak alınırken, EntreComp yeterlilik beyanları, öğrenenlerin öğrenme çıktılarının başarısının değerlendirilmesi ve öz-değerlendirilmesi için kullanılabilir

Kaynakça

Bacigalupo, M., Kampylis, P., Punie, Y., Brande, G. V. den, European Commission, & Joint Research Centre(Avrupa Komisyonu ve Ortak Araştırma Merkezi). (2016). *EntreComp: The entrepreneurship Yeterlik framework.(Girişimcilik Yeterlilik Çerçevesi)* Publications Office.

<http://dx.publications.europa.eu/10.2791/593884>

Bilon, E. (2019). *Using Bloom's Taxonomy to Write Effective Learning Objectives. The ABCDs of Writing Learning Objectives: A Basic Guide.(Etkili Öğrenme Hedefleri Yazmak İçin Bloom Taksonomisini Kullanma. Öğrenme Hedeflerini Yazmanın ABCD'leri: Temel Bir Kılavuz.)*

1. Fikirler ve Fırsatlar

Yeterlik	Yeterlik Tanımı	Öğrenme Çıktıları(Bloom)	Bloom Basamağı	Yeterlik İfadesi (EntreComp)	Yeterlik Basamağı
Fırsatları fark etme	Fırsatları belirleyin, yaratın ve değerlendirin	Girişimcilik fırsatlarını belirlemek için farklı analitik yaklaşımlar oluşturma	4-Çözümleme	Girişimcilik fırsatlarını belirlemek için farklı analitik yaklaşımları oluşturabilirim.	5-İyileştirme
	Zorluklara odaklanın	Fırsatlar yaratmak ve zorluklara farklı şekillerde bakmak için hazır uygulamaları değiştirme ve ana akım düşünceye meydan okuma	6-Yaratma	Fırsatlar yaratmak ve zorluklara farklı şekillerde bakmak için hazır uygulamaları değiştirebilir ve ana akım düşünceye meydan okuyabilirim.	5-İyileştirme
	İhtiyaçları ortaya çıkarın	İlgili paydaşları içeren bir ihtiyaç analizi geliştirme	3-Uygulama	İlgili paydaşları içeren bir ihtiyaç analizi yapabilirim.	5-İyileştirme
	İhtiyaçları ortaya çıkarın	Hem mevcut organizasyonlarda hem de yeni girişimler kurarak değer yaratmak için kişisel, sosyal ve profesyonel fırsatları belirleme	3-Uygulama	Hem mevcut organizasyonlarda hem de yeni girişimler kurarak değer yaratmaya yönelik kişisel, sosyal ve profesyonel fırsatlarımı belirleyebilirim.	4-Cesaret etme
Yaratıcılık	Meraklı ve açık olun	Değer yaratma sürecini iyileştiren yeni çözümleri aktif olarak araştırma	4-Çözümleme	Değer yaratma sürecini iyileştiren yeni çözümleri aktif olarak araştırabilirim.	5-İyileştirme
	Fikir üretin	Girişimcilik fırsatlarını belirlemek için farklı analitik yaklaşımlar oluşturma	4-Çözümleme	Girişimcilik fırsatlarını belirlemek için farklı analitik yaklaşımları tanımlayabilirim.	5-İyileştirme
	Sorunları tanıyın	Açık uçlu problemleri kişisel becerilere uyacak şekilde yeniden şekillendirme	3-Uygulama	Açık uçlu problemleri kişisel becerilere uyacak şekilde yeniden şekillendirebilirim.	4-Cesaret etme
	Değer tasarlayın	Kişisel sorunları ve ihtiyaçları çözen (tek başına veya başkalarıyla birlikte) ürünler veya hizmetler oluşturma	6-Yaratma	Sorunlarımı ve ihtiyaçlarımı çözen (tek başına veya başkalarıyla birlikte) ürünler veya hizmetler oluşturabilirim.	5-İyileştirme
	Yenilikçi olun	Bir fikir, ürün veya sürecin yenilikçi mi yoksa kişi için mi yeni olduğuna karar verme	5-Değerlendirme	Bir fikir, ürün veya sürecin yenilikçi mi yoksa kişi için mi yeni olduğuna karar verebilirim.	4-Cesaret etme

Yeterlik	Yeterlik Tanımı	Öğrenme Çıktıları(Bloom)	Bloom Basamağı	Yeterlik İfadesi (EntreComp)	Yeterlik Basamağı
Vizyon	Hayal edin	Değer yaratan faaliyetler etrafında gelecek senaryoları oluşturma	3-Uygulama	Değer yaratan faaliyetlerimin etrafında gelecek senaryolar oluşturabilirim.	4-Cesaret etme
	Stratejik düşünün	Stratejik planlama için bir vizyon ifadesinin rolünü açıklayın.	5-Değerlendirme	Stratejik planlama için bir vizyon ifadesinin rolünü açıklayabilirim.	5-İyileştirme
	Eylemi yönlendirin	Kişisel vizyona ulaşmak için gereken değişiklikleri belirleme	3-Uygulama	Kişisel vizyonuma ulaşmak için gereken değişiklikleri belirleyebilirim.	5-İyileştirme
Fikirleri değerlendirme	Fikirlerin değerini tanıyın	Hangi değer türüne göre hareket edeceğinize karar verme ve ardından bunu yapmak için en uygun yolu seçme	5-Değerlendirme	Hangi değer türüne göre hareket etmek istediğime karar verebilir ve ardından bunu yapmak için en uygun yolu seçebilirim.	4-Cesaret etme
	Fikirleri paylaşın ve koruyun	Kişisel fikirlerin yarattığı değeri paylaşmak ve korumak için en uygun lisansı seçme	4-Çözümleme	Kişisel fikirlerin yarattığı değeri paylaşmak ve korumak için en uygun lisansı seçebilirim.	4-Cesaret etme
Etik ve sürdürülebilir düşünme	Etik davranın	Değer yaratma fikirlerinin cinsiyet, eşitlik, adalet, sosyal adalet ve çevresel sürdürülebilirlikle ilgili etik ve değerlerle desteklenmesi gerektiğini savunma	5-Değerlendirme	Değer yaratma fikirlerinin cinsiyet, eşitlik, adalet, sosyal adalet ve çevresel sürdürülebilirlikle ilgili etik ve değerlerle desteklenmesi gerektiğini savunurum.	5-İyileştirme
	Sürdürülebilir düşünün	Bir kuruluşun çevre üzerindeki etkisini (ya da tersini) tartışma	6-Yaratma	Bir kuruluşun çevre üzerindeki etkisini (ya da tersini) tartışabilirim.	5-İyileştirme
	Etkiyi değerlendirin	Sesini çıkaramayan paydaşlar dahil (gelecek nesiller, iklim veya doğa gibi) olmak üzere değer yaratan faaliyetlerin ortaya çıkardığı değişiklikten etkilenen paydaşları belirleme	3-Uygulama	Sesini çıkaramayan paydaşlar (gelecek nesiller, iklim veya doğa gibi) dahil olmak üzere benim (veya ekibimin) değer yaratma faaliyetinin neden olduğu değişiklikten etkilenen paydaşları belirleyebilirim.	4-Cesaret etme
	Sorumlu olun	Girdi, çıktı, sonuçlar ve etki arasındaki farkı belirleme	3-Uygulama	Girdi, çıktı, sonuçlar ve etki arasındaki farkı söyleyebilirim.	5-İyileştirme

2. Kaynaklar

Yeterlik	Yeterlik Tanımı	Öğrenme Çıktıları(Bloom)	Bloom Basamağı	Yeterlik İfadesi (EntreComp)	Yeterlik Basamağı
Öz farkındalık ve öz etkililik	Tutkunuzu takip edin	Kişisel ihtiyaçları, istekleri, ilgi alanlarını ve arzuları onlara ulaşmaya yardımcı olan hedeflere çevirme	3-Uygulama	İhtiyaçlarımı, isteklerimi, ilgi alanlarımı ve arzularımı onlara ulaşmama yardımcı olan hedeflere çevirebilirim.	5-İyileştirme
	Güçlü ve zayıf yönlerinizi belirleyin	Zayıf yönlerimizi telafi etmek ve güçlü yönlerimize katkıda bulunmak için başkalarıyla birlikte çalışma	3-Uygulama	Zayıf yönlerimizi telafi etmek ve güçlü yönlerimize katkıda bulunmak için başkalarıyla ekip oluşturabilirim.	5-İyileştirme
	Yeteneğinize güvenin	Engellere, sınırlı kaynaklara ve başkalarının direnişine rağmen hayal etme ve planladığını gerçekleştirme kişisel yeteneğine değer verme	5-Değerlendirme	Engellere, sınırlı kaynaklara ve başkalarının direnişine rağmen hayal ettiğimi ve planladığımı gerçekleştirme yeteneğime inanıyorum.	5-İyileştirme
	Geleceğinizi şekillendirin	Kişisel tutum, beceri ve bilginin gerçekçi bir şekilde anlaşılması ve değerlendirilmesinin kişisel karar vermeyi, diğer insanlarla ilişkileri ve yaşam kalitesini nasıl etkileyebileceğini tartışma	6-Yaratma	Kişisel tavırlarımın, becerilerimin ve bilgilerimin gerçekçi bir şekilde anlaşılması ve değerlendirilmesinin karar verme sürecimi, diğer insanlarla ilişkilerimi ve yaşam kalitemi nasıl etkileyebileceğini tartışabilirim.	5-İyileştirme
Güdülenme ve azim	Azminizi sürdürün	Arzuyu yitirmemek ve fikirleri eyleme dönüştürmenin faydalarını elde etmek için kişisel davranışları modelleme	3-Uygulama	Arzuyu yitirmemek ve fikirleri eyleme dönüştürmenin faydalarını elde etmek için kendi davranışımı düzenleyebilirim.	4-Cesaret etme
	Kararlı olun	Kişisel başarı arzusunu ve kişisel başarıma becerisine olan inancı kullanarak kişisel çabayı modelleme	6-Yaratma	Çabamı, başarı arzumu ve başarıma yeteneğime olan inancımı kullanarak ilerliyorum.	5-İyileştirme
	Sizi motive edenlere odaklanın	Motive olmak için stratejiler kullanma (hedefler belirleme, performansı izleme ve kişisel ilerlemeyi değerlendirme vb)	3-Uygulama	Motive olmak için stratejiler kullanırım (hedefler belirleme, performansı izleme ve kişisel ilerlemeyi değerlendirme vb.).	5-İyileştirme
	Dirençli olun	Kişisel hedeflere ulaşmaya çalışırken tersliklerle yüzleşme	3-Uygulama	Hedeflerime ulaşmaya çalışırken terslikler karşısında direnebilirim.	5-İyileştirme

Yeterlik	Yeterlik Tanımı	Öğrenme Çıktıları(Bloom)	Bloom Basamağı	Yeterlik İfadesi (EntreComp)	Yeterlik Basamağı
Güdülenme ve azim	Pes etmeyin	Motive kalmak için olumlu kısa vadeli başarıları değerlendirme	4-Çözümleme	Motive kalmak için kısa vadeli başarıları kutlayabilirim.	5-İyileştirme
Kaynakların kullanımı	Kaynakları yönetin (maddi /maddi olmayan)	Değer yaratma faaliyetini kurarken sınırlı kaynaklarla başa çıkmak için bir plan geliştirme	6-Yaratma	Değer yaratan faaliyetimi oluştururken sınırlı kaynaklarla başa çıkmak için bir plan geliştirebilirim.	5-İyileştirme
	Kaynakları sorumlu kullanın	Değer yaratan faaliyetler hakkında kararlar alırken kaynakları kullanmanın maddi olmayan maliyetini hesaplayın	6-Yaratma	Değer yaratan faaliyetlerim hakkında kararlar alırken kaynakları kullanmanın maddi olmayan maliyetini hesaba katıyorum.	5-İyileştirme
	Zamanınızdan en iyi şekilde faydalanın	Kişisel hedeflere ulaşmak için kişisel zamanı etkili bir şekilde kullanma	3-Uygulama	Hedeflerime ulaşmak için zamanımı etkili bir şekilde kullanabilirim.	4-Cesaret etme
	Destek alın	Değer yaratan faaliyetlerin verimli bir şekilde yönetilmesine yardımcı olabilecek dijital çözümler bulma (ücretsiz, ücretli veya açık kaynaklı)	4-Çözümleme	Değer yaratan etkinliklerimi verimli bir şekilde yönetmeme yardımcı olabilecek dijital çözümler bulabilirim.(ücretsiz, ücretli veya açık kaynaklı)	5-İyileştirme
Finansal ve ekonomik okur yazarlık	Ekonomik ve finansal kavramları anlayın	Bilanço ile kar ve zarar hesabı arasındaki farkı açıklama	5-Değerlendirme	Bilanço ile kar ve zarar hesabı arasındaki farkı açıklayabilirim.	5-İyileştirme
	Bütçeyi yönetin	Değer yaratan bir faaliyetin nakit akışı ihtiyaçlarını değerlendirme	5-Değerlendirme	Değer yaratan bir faaliyetin nakit akışı ihtiyaçlarını değerlendirebilirim.	4-Cesaret etme
	Finansman bulun	Değer yaratan bir etkinliği başlatmak veya genişletmek için en uygun finansman kaynaklarını seçme	4-Çözümleme	Değer yaratan bir etkinliği başlatmak veya genişletmek için en uygun finansman kaynaklarını seçebilirim.	5-İyileştirme

Yeterlik	Yeterlik Tanımı	Öğrenme Çıktıları(Bloom)	Bloom Basamağı	Yeterlik İfadesi (EntreComp)	Yeterlik Basamağı
Finansal ve ekonomik okur yazarlık	Vergilendirmeyi anlayın	Kişisel mali kararların (yatırımlar, varlıklar, mallar vb.) kişisel vergiyi nasıl etkilediğini hesaplama	5-Değerlendirme	Mali kararlarımın (yatırımlar, varlıkları satın alma, mallar vb.) vergimi nasıl etkilediğini hesaplayabilirim.	5-İyileştirme
Başkalarını harekete geçirme	İlham verin ve ilham alın	Değer yaratma faaliyetini desteklemek için başkalarından onay alma	6-Yaratma	Değer yaratan faaliyetlerimi desteklemek için başkalarından onay alabilirim.	5-İyileştirme
	İkna edin	Potansiyel yatırımcıların veya bağışçıların önünde etkili bir şekilde konuşma	6-Yaratma	Potansiyel yatırımcıların veya bağışçıların önünde etkili bir şekilde konuşabilirim.	5-İyileştirme
	Etkili iletişim kurun	Fon verenler, ortak kuruluşlar, gönüllüler, yeni üyeler ve bağlı kuruluş destekçileri gibi dış gruplara ilham verecek ve onları ikna edecek şekilde (veya ekibin) girişime yönelik vizyonu aktarma	3-Uygulama	Fon verenler, ortak kuruluşlar, gönüllüler, yeni üyeler ve bağlı kuruluş destekçileri gibi dış gruplara ilham verecek ve onları ikna edecek şekilde girişimimin (veya ekibimin) vizyonunu aktarabilirim.	5-İyileştirme
	Medyayı etkili bir şekilde kullanın	İzleyicinin farkındalığı ve amacına göre medyayı uygun şekilde kullanma	3-Uygulama	İzleyicinin farkındalığı ve amacına göre medyayı uygun şekilde kullanırım.	4-Cesaret etme

3. Harekete Geçme

Yeterlik	Yeterlik Tanımı	Öğrenme Çıktıları(Bloom)	Bloom Basamağı	Yeterlik İfadesi (EntreComp)	Yeterlik Basamağı
İnisiyatif alma	Sorumluluğu üstlenin	Sorumluluğu uygun şekilde aktarma	3-Uygulama	Sorumluluğu uygun şekilde devredebilirim.	5-İyileştirme
	Bağımsız çalışın	Değer yaratan faaliyetleri tek başınıza ve başkalarıyla birlikte başlatma	6-Yaratma	Değer yaratan faaliyetleri tek başıma ve başkalarıyla başlatabilirim.	5-İyileştirme
	Harekete geçin	Yeni veya mevcut bir değer yaratan girişime değer katacak yeni fikirler ve fırsatlar üzerinde hareket etme	3-Uygulama	Yeni veya mevcut bir değer yaratan girişime değer katacak yeni fikirler ve fırsatlar için harekete geçerim.	5-İyileştirme
Planlama ve yönetim	Hedeflerinizi belirleyin	Kişisel (veya ekibin) değer yaratan faaliyet vizyonundan doğan uzun vadeli hedefleri tanımlama	4-Çözümleme	Değer yaratan faaliyetlerimin (veya ekibimin) vizyonundan doğan uzun vadeli hedefler tanımlayabilirim.	5-İyileştirme
	Planlayın ve düzenleyin	Değer yaratan bir etkinliği yönetirken proje yönetiminin temellerini uygulama	3-Uygulama	Değer yaratan bir faaliyetin yönetiminde proje yönetiminin temellerini uygulayabilirim.	Reinforce -L6
	Sürdürülebilir iş planları geliştirin	Tanımlanan değeri sunmak için gerekli iş modelini oluşturan temel unsurları oluşturma	4-Çözümleme	Tanımladığım değeri sunmak için gerekli iş modelini oluşturan temel unsurları oluşturabilirim.	4-Cesaret etme
	Önceliklerinizi belirleyin	Kişisel (veya ekibin) vizyonu karşılamak için öncelikleri belirleme	4-Çözümleme	Vizyonumu (veya ekibimin) karşılamak için öncelikleri tanımlayabilirim.	5-İyileştirme
	İlerlemenizi izleyin	Kendi değer yaratma faaliyetinin ilerlemesini izlemek için temel kilometre taşlarını ve gözlem göstergelerini ana hatlarıyla belirtme	2-Anlama	Değer yaratma faaliyetimin ilerlemesini izlemek için temel kilometre taşları ve gözlem göstergeleri belirleyebilirim.	4-Cesaret etme
	Esnek olun ve değişikliklere uyum sağlayın	Değer yaratma için yeni fırsatlar getiren değişime kendini adapte etme	6-Yaratma	Değer yaratmak için yeni fırsatlar getiren değişimi kucaklayabilirim.	5-İyileştirme

Yeterlik	Yeterlik Tanımı	Öğrenme Çıktıları(Bloom)	Bloom Basamağı	Yeterlik İfadesi (EntreComp)	Yeterlik Basamağı
Belirsizlik, muğlaklık ve riskle başa çıkma	Belirsizlik ve muğlaklıkla baş edin	Bilgi eksik olduğunda karar vermenin yollarını bulma	4-Çözümleme	Bilgi eksik olduğunda karar vermenin yollarını bulabilirim.	5-İyileştirme
	Riski hesaplayın	Serbest mesleğin risklerini ve faydalarını alternatif kariyer seçenekleriyle karşılaştırma ve kişisel tercihleri yansıtan seçimler yapma	4-Çözümleme	Serbest mesleğin risklerini ve faydalarını alternatif kariyer seçenekleriyle karşılaştırarak tercihlerimi yansıtan seçimler yapabilirim.	4-Cesaret etme
	Riski yönetin	Çalışılan alanda değer yaratan bir girişimin resmi olarak kurulması ile ilgili riskleri eleştirel olarak değerlendirme	5-Değerlendirme	Çalıştığım alanda değer yaratan bir girişimin resmi olarak kurulması ile ilgili riskleri eleştirel bir şekilde değerlendirebilirim.	4-Cesaret etme
Başkalarıyla çalışma	Çeşitliliği kabul edin(insanların farklılıkları)	Ekip veya organizasyon içindeki çeşitliliği destekleme	5-Değerlendirme	Ekibim veya kuruluşumdaki çeşitliliği destekleyebilirim.	Reinforce -L6
	Duygusal zeka geliştirin	Gerektiğinde ödün verme	4-Çözümleme	Gerektiğinde ödün verebilirim.	5-İyileştirme
	Etkin dinleyin	Son kullanıcıları dinleme	2-Anlama	Son kullanıcılarımı dinleyebiliyorum.	4-Cesaret etme
	Takım kurun	Her üyenin bireysel bilgi, beceri ve tutumlarına dayalı bir ekip oluşturma	6-Yaratma	Her üyenin bireysel bilgi, beceri ve tutumlarına dayalı bir ekip oluşturabilirim.	5-İyileştirme
	Birlikte çalışın	İnsanların birlikte çalışmasına yardımcı olan teknikler ve araçlar kullanma	3-Uygulama	İnsanların birlikte çalışmasına yardımcı olacak teknikler ve araçlar kullanabilirim.	5-İyileştirme
	Ağınızı genişletin	Kişisel (veya ekibin) değer yaratan etkinlikte çalışacak doğru kişileri bulmak için kişisel ağı kullanma	3-Uygulama	Ağımı, değer yaratan etkinliğimde (veya ekibimin) çalışacak doğru kişileri bulmak için kullanabilirim.	5-İyileştirme

Yeterlik	Yeterlik Tanımı	Öğrenme Çıktıları(Bloom)	Bloom Basamağı	Yeterlik İfadesi (EntreComp)	Yeterlik Basamağı
Deneyim yoluyla öğrenme	Yansıtın	Kişisel değer yaratma becerisini öğrenmek ve geliştirmek için işler geliştikçe kişisel (veya kendi ekibinin) başarılarını ve geçici başarısızlıkları düşünme	6-Yaratma	Değer yaratma yeteneğimi öğrenmek ve geliştirmek için işler geliştikçe benim başarılarım ve geçici başarısızlıklarım (veya ekibimin) üzerine düşünebilirim.	5-İyileştirme
	Öğrenmeyi öğrenin	Kişisel (veya ekibin) zayıflıkların üstesinden gelme ve kişisel (veya kendi takımının) güçlü yönlerini geliştirmek için fırsatlar bulup seçme	4-Çözümleme	Zayıf yönlerimi(veya ekibimin) aşmak ve güçlü yönlerimi(veya takımımın) geliştirmek için fırsatlar bulabilir ve seçebilirim.	5-İyileştirme
	Deneyimlerden öğrenin	Başkaları tarafından sağlanan geri bildirimleri seçme ve iyi yönünü alma	4-Çözümleme	Başkaları tarafından sağlanan geri bildirimleri filtreleyebilir ve iyi yönlerini alabilirim.	4-Cesaret etme

KATKIDA BULUNANLAR

BİLİM KURULU

Erina Guraziu and Rodrigo Latorre Vivar¹

FİKRİ ÇIKTI KURULU

OpenCom I.S.S.C.

Fabio Frangipani, Patrice de Micco and Valentina Mariottini.

ORTAKLAR

Centro De Formacion Internacional Reina Isabel (İSPANYA)

Fátima Ballesteros Larrotcha

Experimental High School of University of Patras (YUNANİSTAN)

Athanasia Mpalomenou

I.I.S. "Benvenuto Cellini" (İTALYA)

Maria Granatieri, Kalina Kijewska and Vincenza Pelillo

Liepajas Raina 6. Vidusskola (LETONYA)

Diāna Lūduma, Kārlis Strautiņš and Inga Vasermane

Lounais-Hämeen Koulutuskuntayhtymä (FİNLANDİYA)

Raija Salo

Ortakoy 80.Yil Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi (TÜRKİYE)

Ali İhsan Coşkun, Ercan Küçükarslan, Ahmet Okan Yavuz and Yusuf Yöndem

Praktica Training Consulting S.L (İSPANYA)

Carmen Ancio and Marién Pérez

Ufficio Scolastico Regionale (İTALYA)

Roberto Curtolo, Daniela Cecchi, Teresa Madeo and Giovanna Soffici

¹ Universidad de Valparaíso, Chile

Listelenen kişi/kurumlara katkılarından dolayı teşekkür ederiz

Match Up, İtalya

Margherita Pierazzoli

Şirketler

BBD Nick Lainiotis SA, Yunanistan	www.lainiotis.org
Büyük Ortadoğu Sağlık ve Eğitim Vakfı, Türkiye	www.bosev.org
Mucur Sağlık Sosyal Eğitim ve Yardımlaşma Vakfı ve Hastanesi, Türkiye	www.mucurvakfi.org
Erdemler Soğutma A.Ş., Türkiye	www.erdemlersogutma.com.tr
By Art Group, Türkiye	www.byarttente.com/tr
Özel Ortadoğu Hastanesi, Türkiye	www.ortadoguhastaneleri.com.tr
Falorni Pharma, İtalya	www.falornipharma.com
Laser Andalucia Servicios 4 S.L.L, İspanya	www.lasercuatro.com
Attendo, Finlandiya	www.attendo.com
ERGO, Letonya	www.ergo.lv

Ticaret Odaları

Chamber of Achaia, Yunanistan	www.e-a.gr
Ankara Esnaf ve Sanatkarları Odaları Birliği, Türkiye	www.ankesob.org.tr
Hämeen kauppakamari, Finlandiya	hamechamebers.fi
Chamber Of Commerce Granada, İspanya	www.camaragranada.org
Camera di Commercio di Firenze, İtalya	www.fi.camcom.gov.it

Kamu Okulları

C.P.I.F.P. Aynadamar, İspanya	www.cpfipaynadamar.es/
-------------------------------------	------------------------

Bölgesel/Yerel Okul Müdürlükleri

Mamak ilçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Türkiye	mamak.meb.gov.tr
--	------------------

Düzenleme ve baskı

OpenCom i.s.s.c

Elena Evangelista

self e
SELF-ENTREPRENEURSHIP
How to turn ideas into action

ORTA ÖĞRETİM
ÖĞRENCİLERİ ve ÖĞRETMENLERİ İÇİN
ÖZ-GİRİŞİMCİLİK YETERLİKLERİ

Öğretmen rehberi

Öğrenciler ve Öğretmenler İçin
Öğrenme Kazanımları Matrisi

Bu proje Avrupa Komisyonu'nun desteğiyle finanse edilmiştir.
Bu yayın, yazarların görüşlerini yansıtmaktadır ve Komisyon,
burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz



Self-entrepreneurship: How To Turn Ideas Into Action
2019-1-IT01-KA202-007769
This project has been funded with support from the European Commission



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Italiano Regionali per la Scienza



CASARTIGIANI
Arezzo

